

五旬節于良發小學  
學校報告

2020/2021

# 目錄

內容	頁數
1. 我們的學校	1-4
2. 關注事項的成就與反思	5-10
3. 我們的學與教	11
4. 我們對學生成長的支援	12-13
5. 學生表現	14-16
6. 財務報告	17
7. 回饋與跟進	18
8. 附件	
(一) 校本課後學習及支援計劃 - 工作成效評估報告	19
(二) 校本課後學習及支援計劃津貼報告	19
(三) 資訊科技綜合津貼報告	20
(四) 學校發展津貼報告	20
(五) 全方位學習津貼報告	20
(六) 學生活動支援津貼報告	21
(七) 加強言語治療津貼報告	21
(八) 學習支援津貼報告	22

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想。同時，我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

## 校訓

信·望·愛

## 學校簡介

基督教九龍五旬節會於 1986 年創辦五旬節斬茂生小學，翌年分設上、下午校，本校原為上午校。本校於 1999 年蒙教育署（現教育局）的甄選及校董會的推薦，成為北區首間推行小學全日制的學校，並於同年 9 月遷來現址，使用新校舍，定名為五旬節于良發小學。

## 教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

## 教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理；
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程；
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力；
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野；
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活；
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群；
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

## 學校管理

本校於 1999 年創校，並於 2012 年 1 月 3 日成立法團校董會，成員除辦學團體委任的校董外，還有校長校董、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董共 18 人，共同訂定學校發展路向，商討有關校務、課程、活動及財政等事宜。本校校董熱愛學校，經驗豐富，熟悉香港教育發展趨勢，對推行優質教育及宗教教育甚有抱負。

## 學校設備

本校為一幢六層高的建築物，共設有 30 個標準課室及多個特別室 (包括大禮堂、小禮堂、學生活動室、視覺藝術室、陶藝室、音樂室、中央圖書館、電腦室、STEM Room、小組輔導課室)，本校全面提升無線網絡基礎設施，全校均配置多媒體教學設備供教學使用。本年度有 10 個課室已設置電子白板輔助教學，其餘的課室會陸續更換，提升課堂師生的互動。

此外，本校設有兩個籃球場(包括羽毛球場、排球場及網球場)、兩個有蓋操場、跑道及沙池、彩虹角、于小農田、聖經花園、蝴蝶園及生態角，讓學生在一個設備齊全的環境中享受多樣性及全方位的學習體驗。

## 家教會

本校家長教師會已成立二十二年，學校和家長已建立良好的夥伴關係。本年度全校 100% 的家庭報名成為會員，本會組織家長義工隊，協助學校舉辦不同的活動，例如：故事姨姨講故事、跨科閱讀嘉年華、專題研習周、試後活動:科探日、數學遊踪等，家長義工隊成為學校的重要支援。

此外，本會亦積極舉辦不同活動，如：家教會周年大會、家長聖誕聯歡會、關愛校園同樂日、敬師日、為六年級學生拍攝畢業袍照片、畢業禮致送家長禮物等，參與人數眾多，反應踴躍，有效聯繫家長。

多年來，學校一直與本校教會暉明堂合作，組織家長祈禱會，致力推動校園福音事工。在家教會的積極配合下，學校與家長攜手為學生的學習及成長而努力，一起締造健康愉快的校園生活，讓學生有更美好的成長。

## 校友會

為促進校友間的聯繫，學校於 2008 年成立五旬節于良發小學校友會。本年度周年大會因為疫情延期至 2020 年 10 月舉行，當天順利選出新一屆校友幹事。

校友會的宣傳平台為 Facebook 及 Instagram，平台適時發布校友會活動消息及相片，令校友們能快速掌握校友會資訊。今年新增網上心意卡活動，讓校友們向榮休的老師留下祝福。

因今年疫情仍嚴峻，校友會的活動改為網上進行。在 1 月，本會為中一至中三校友舉辦如何減壓的網上講座；在學年尾，本會向六年級學弟妹贈送金句卡、祈禱小冊子及鮮花，為他們在離校前送上鼓勵及祝福。

校友會繼續透過宣傳平台，分享校友會發展工作及活動，積極推廣校友會及聯繫校友。

# 我們的學生

## 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	6	5	5	31

註：本年度二至六年級設有課後輔導班，以協助有學習困難的學生。

# 我們的教師

## 職員編制

本校編制內的教學人員有：一位校長，兩位副校長，十位主任，三十九位教師，一位圖書館主任，合共五十三人。在編制外的教學人員有：一位學生輔導主任及四位合約教師，合共五人。另有其他員工：一位學校行政主任、兩位外籍英語教師，一位駐校心理學家，一位語言治療師，四位書記，六位教師助理，八位校工，三位資訊科技員，合共二十六人。

## 校長及教師學歷

	碩士或以上	學士	專上非學位
18-19 年度	29% (15 人)	71% (36 人)	0% (0 人)
19-20 年度	26% (14 人)	74% (39 人)	0% (0 人)
20-21 年度	26% (14 人)	74% (39 人)	0% (0 人)

## 教師教學經驗

	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
18-19 年度	2% (1 人)	8% (4 人)	18% (9 人)	72% (37 人)
19-20 年度	2% (1 人)	15% (8 人)	15% (8 人)	68% (36 人)
20-21 年度	4% (2 人)	14% (7 人)	20% (11 人)	62% (33 人)

## 校本教師專業發展

日期	事項 / 活動	主辦機構
19/8/2020	無忘初心—使命的再思	迦密柏雨中學前任校長 譚明輝校長
20/8/2020	QSIP 評估素養工作坊	香港中文大學香港教育研究所
24/8/2020	數障講座	校本教育心理學家黃婉華姑娘
26/8/2020	STEM 培訓	香港大學電子學習發展實驗室
26/8/2020	電子軟件 scratch jr 培訓(視藝科)	芝麻羔插畫家
27/8/2020	Teams 培訓--中、數科(一)	王冠聰老師
28/8/2020	Teams 培訓—英、常科(一)	王冠聰老師
31/8/2020	Teams 培訓--中、數科(二)	王冠聰老師
1/9/2020	Teams 培訓--英、常科(二)	王冠聰老師
1/9/2020	新教科書簡介會(數學科)	現代教育研究社
11/9/2020	電子培訓—Nearpod、Teams 的運用	王冠聰老師、陳潤霖老師
30/9/2020	基督教九龍五旬節會聯校教職員退修會	基督教九龍五旬節會
13/11/2020	協助有自閉症學生的策略	教育心理學家李穎怡姑娘
5/1/2021	STEM 教育培訓	教育局吳木嘉先生
5/2/2021	「HKAT 應試教學」教師工作坊(中/英/數)	樂思教育出版社
22/2/2021	同心協力，共建學生屬靈品格	迦密柏雨中學前任校長 譚明輝校長
22/2/2021	校園危機及法律講座	香港中文大學教育學院榮譽 專業顧問余惠萍博士
22/2/2021	資優生的情意發展	香港資優教育學院
22/2/2021	如何支援有自閉症譜系障礙的學生	校本教育心理學家黃婉華姑娘
24/2/2021	戲劇教學工作坊(中文科)	五邑鄒振猷學校鄭麗娟副校長
18/3/2021	運用電子白板培訓	電子白板承辦商(VIEW SONIC)
22/3/2021	「國家安全教育」培訓	薛詠詩校長
15/5/2021	Scratch 工作坊(數學、常識科)	香港城市大學
17/5/2021	「及早識別及支援有自殺風險的學生」 講座	校本教育心理學家黃婉華姑娘
27/5/2021	修辭教學(中文科)	香港中文大學呂斌博士
13/7/2021	《國安法》教師培訓	葉慶輝顧問律師

# 關注事項的成就與反思

## 1. 建立學生屬靈品格，活出積極人生。

成效	反思
<p><b>建立具教育使命的教師團隊，以培育學生屬靈品格和積極態度為目標，共同建立學校正面文化。</b></p> <p>1.1 透過四次教師專業發展工作坊，從聖經角度帶出教育事奉對學生成長的重要，有效勉勵老師緊守使命—教導學生認識及實踐聖經中的真理，藉以建立學生良好品格及讓其健康地成長。</p> <p>1.2 邀請資深老師於校務會議內分享培育學生成長的經驗，讓其他老師學習，鼓勵老師建立正面思維。</p> <p>1.3 於校務會議向全體老師介紹香港教師專業標準參照(COTAP)重點、「T-標準+」的核心理念、參照架構及「關愛學生的育才者」的準則，讓老師參考有關資料，成為培育學生成長的重要指標。</p> <p><b>總結:</b> 根據校本教師問卷調查，有 98.1%老師認為「教師專業發展活動，如:教師工作坊、科組經驗分享，能建立學校正面文化。」100%老師表示「曾參與有關學生成長培育的培訓或經驗分享活動，願意為學生成長作準備。」可見老師積極參與有關學生成長的培訓，亦認同學校安排的教師專業發展活動能有效幫助老師建立教育願景，重視培養學生成長，共同建立正面的學校文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師工作坊能有效幫助老師為教育使命而努力，建議繼續安排相關的工作坊，內容方面能給予更多實踐例子更為理想。</li> <li>• 成功準則可更具體，建議請老師訂定具體進修範疇目標，並定時與專業參照標準作比對及檢討；提示老師持續參加不同範疇的專業培訓。</li> </ul>

引導學生對屬靈品格的認識和理解，從生活場境中學習與體驗，營造正面價值的校園氛圍，讓學生建立屬靈品格及積極人生態度。

2.1 在各級成長課設計不同的主題，與訓輔組獎勵計劃配合，幫助學生實踐及建立良好的品格。《成長飛躍冊》內容已優化，以加強學生對抗逆的信心，建立積極的生活態度。

在宗教課及週會活動教導學生認識聖靈果子的特質，並以具體例子及聖經真理，讓學生明白如何在生活中實踐，讓學生掌握「仁愛、喜樂及和平」等特質。

早會訊息以「仁愛、喜樂、和平」為主題，而五次「國旗下的講話」內容亦提及中國人的美德與成就、仁愛之道及和平友愛，讓學生認識國家的成就，並從先賢及中國名人故事，學習中國人的美德與成就，同時配合聖經真理，讓學生實踐「仁愛、喜樂、和平」的教導。有關信息影片亦上載到 teams 內，讓學生重溫內容，家長亦可多了解學校對培育學生品格的工作。

從平日課堂表現及活動中觀察到學生對聖靈果子特質的認識有所增加，並樂於實踐「仁愛、喜樂、和平」的行動。

2.2 由於疫情關係，上學期大部份聯課活動改為網上播放影片或直播進行，下學期活動以班本形式進行，有關聯課活動能幫助學生從活動中體驗，於靈、德、智、體、群、美各方面均有所學習，學生積極參與，享受學習；下學期試後活動時間進行捐贈食物行動，收集了 150 多份食物捐贈給相關機構；高年級學生創作心意卡送予應屆中六學生及進行「社區送暖顯關懷」分享會，向他人表達關心。

- 因疫情關係，成長課取消互動性活動，來年會繼續互動活動，加強生活實踐。

- 建議加強生活經驗分享，提高有關教導的實踐性。

- 建議再精簡影片內容，並安排延伸活動，讓同學思考及深化學習。

- 下年度繼續運用不同資源推動生命教育活動，除善用外間機構的免費活動外，亦申請「我的承諾行動計劃」資助及全方位活動津貼等，以推動學生成長工作。

宗教週以「效法主愛」為主題，以故事及詩歌讓學生了解「仁愛」的特質及關愛他人的重要性；下學期以「作鹽作光」為主題實踐行動，以影片形式及課堂分享生活中作鹽作光的例子，鼓勵學生把關愛他人的行動寫在立志卡上，並於生活中實踐。觀察所得，同學踴躍參加，積極投入表達關愛。

推行全方位輔導獎勵計劃鼓勵學生訂立良好行為的目標，並於生活中實踐。大部分班別均在計劃中達成目標及獲得獎勵，表現比去年理想，學生積極參與，效果良好。

2.3 跟總務組配合，展示「仁愛、喜樂、和平」的橫額及金句，營造關愛校園、正面積極的校園氛圍。下學期宣揚 IE 理念，帶出正面文化。校園點唱活動已於一月及六月進行，師生之間的祝福及關心說話透過短片傳遞，以營造關愛的校園氛圍

#### 總結:

根據校本問卷調查，超過 98%的師生同意「學校能透過校本課程及活動幫助學生認識聖經真理。」有 99.3%家長表示認同「本校推行基督教教育，引導學生認識基督真理。」從以上問卷結果顯示，本校的校本課程能幫助學生認識聖經真理及明白良好品格的重要。

此外，96.5%學生同意學校能透過不同類型的活動幫助學生建立屬靈品格及積極的人生態度，96.5%學生表示在學校的教導中明白「仁愛、喜樂、和平」的重要。本校舉辦多元化的成長活動，學生表現積極投入，珍惜參與機會，體驗良好品格及積極人生態度的重要，可見學校能營造正面的文化氛圍。

- 因於疫情關係，學生在家上網課，獎勵計劃改以電子形式進行，來年可繼續推行此模式。

- 因受疫情限制，本年度大部分活動未能以課外形式進行，建議嘗試校園小任務形式，讓學生於生活中實踐良好品格及積極主動的態度。

## 2. 建構具特色的校本課程，培養學生主動學習的態度

成效	反思
<p><b>加強 STEM 的專業培訓，提升老師的專業能力</b></p> <p>1.1 本校邀請小學高級課程支援主任到校主講跨科 STEM 協作原則及安排，亦安排常識及數學科老師在科務會議內分享有關 STEM 教學設計，藉以加強老師對推行 STEM 的認識。</p> <p>1.2 本校獲「賽馬會運算思維教育」支援，由城市大學協辦舉行運算思維家長親子工作坊，全體數學及常識科老師均有出席。工作坊能提升師生在編程的掌握及加強師生的資訊素養，效果良好。</p> <p>1.3 常識及數學科老師於本學年參加至少一次有關 STEM 的校外進修或培訓，從培訓紀錄顯示，全部老師均達標。</p> <p><b>總結：</b> 問卷調查數據顯示，100%老師認同校本專業培訓能加強教師在 STEM 的能力，效果滿意。</p> <p><b>建構具于小特色的 STEM 教學</b></p> <p>2.1 STEM 核心小組已配合常識科教學單元，規劃校本生態課程框架，各級加入生態與學習相關 STEM 活動，95%老師認同能透過校本 STEM 課程提升學生的探究及創造能力。</p> <p>2.2 常識、數學及電腦科跨科協作 STEM 課程主要安排於各級專題研習內進行，而高年級跨科 STEM 課程則安排在五、六年級推行，本年度已加強編程元素，以提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校聯絡外間機構舉辦教師專業培訓，持續提升(常、數、電)老師對掌握編程的能力。</li> <li>● 常識及數學科老師持續於來年分科會議中分享有關校外 STEM 進修的內容，建立專業社群。</li> <li>● 為優化校本生態課程，下年度邀請生態學家到校開展 STEM 生態小組活動及進行教師培訓，帶動生態課程的發展。</li> <li>● 常識、數學及電腦科持續優化高年級跨科 STEM 教材、課業設計及評估。</li> <li>● 下學年開展低小跨科 STEM 課程，以完善校本課程。</li> </ul>

2.3 各級專題研習不斷優化學習內容，以環保或生態為主題，呈現校本特色。

2.4 常識、數學及電腦科整理 STEM 學習材料，建立校本 STEM 課程資源庫。

2.5 學校積極推動常識、數學及電腦科善用 STEM ROOM 的學習環境、資源及設備，讓學生從環境中主動探索及提升學習興趣。此外，在小息時段開放 STEM ROOM 內生態設施給學生觀賞，觀察所見，學生踴躍參觀 STEM ROOM，效果理想。

**總結：**

本年度以常識課程為主軸，建構 STEM 課程，並加入生態學習為校本課程特色。學生問卷結果顯示，有 91% 學生表示學校能提供有趣及富挑戰的 STEM 動手作學習機會，約 80% 學生表示能在課堂上的 STEM 活動中積極探索。根據老師問卷結果顯示，98% 老師認同本校能建立具校本特色的 STEM 課程。在教學方面，因受疫情影響，部份 STEM 活動未能於網上進行，但恢復實體課後已適時調整課程進度及教學內容，教學成效尚算滿意。

- 參與教育局「主題網絡計劃」之「科學探究為本的創意 STEM 教育」支援本校完善六年級專題研習，並與本校常識老師進行共備、觀課及評課，以優化校本 STEM 課程。

- 善用 STEM 優質教育基金的撥款，添置 STEM 圖書及設備，豐富 STEM 的學與教資源。

### 培養學生積極主動學習的態度

3.1 上學期因疫情影響，學生在網課的學習表現一般，學習態度及動機均未如以往，故各科在教學策略及教學活動方面已作調節，包括運用不同的電子學習平台，如 Nearpod 及教學 apps，以提高學生的學習動機，成效良好。

3.2 下學期上實體課後，學生的上課表現已有明顯改善，惟在主動學習表現方面仍需再加強。

3.3 根據問卷調查，約八成學生表示在不明白時積極發問，對學習充滿信心及能自動自覺地學習。

#### 總結：

在新常態學與教中，老師及學生面對不少挑戰，除進行混合模式的學與教外，更要運用不同的創新科技，以提升學與教效能。本校教師能藉此加強資訊科技的運用，提升專業能力，以促進課堂學與教的成效。

- 各科優化及完善電子教材製作，加強使用電子教學平台，提升學生的參與度，加強師生及生生互動。
- 科主席需適時監察及檢視成效，確保學生於課堂內外主動及有效使用電子學習。
- 善用課前及課後時間，增加學生預習及動手作的機會，提升學習的投入感。
- 加強培養學生的學習習慣和態度，包括轉堂朗讀，堂上做筆記及反思，養成良好及積極的學習習慣。

# 我們的學與教

## 建構具特色 STEM 課程 培養創造力及科學探究能力

本校獲優質教育基金撥款持續發展校本 STEM 課程，以「環保及生態」為主題建構有系統的 STEM 校本生態課程，並善用 STEM 實驗室進行多元化的 STEM 活動，如科學實驗、編程教學、跨科 STEM 創作活動及校本生態教學等，培育學生的創造力、計算思維及科學探究能力。常識科、數學科及電腦科進行跨科協作，設計生活化及富趣味性的 STEM 動手作，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。本年度各級專題研習以「環保及生態」為研習方向，並加入更多 STEM 元素，提升學生運用資訊科技、溝通協作及解決問題等各種共通能力。

## 推動自主學習 照顧學習多樣性

本校致力推動學生主動學習，培養學生的自主學習能力。各科透過設計學習單元，優化教學設計，運用具效能之教學策略，如「以腦科學為本」教學、合作學習、戲劇教學、電子教學(如：Nearpod、Google Classroom、Geogebra、Kahoot 等)，提升學習興趣及照顧學習多樣性；各科配合學習重點，設計分層課業或任務，並加入自學及預習任務，如中文科的自擬問題、英文科的閱讀策略、數學科的解難策略及常識科的筆記摘錄等，加入不同的自學元素，促進學生的自學能力。此外，讓學生訂立個人學習目標及進行反思，提升其學習動機，令學習更投入。

## 培養閱讀能力 豐富學習體驗

本校積極建立閱讀文化，透過科組協作推展跨科閱讀，建構跨科閱讀課程，拓寬學生的閱讀面，讓他們從閱讀中學習。本年度以專題研習內容為主題，中文科、常識科及圖書組選取相關的閱讀材料，讓學生深入理解閱讀內容，從中建構知識，並提升學生的閱讀興趣和閱讀的深度。此外，為了豐富學習體驗及擴闊學生視野，舉行跨科組活動如 Fashion Show、網上戶外學習日、跨科閱讀嘉年華、科探日等，透過多樣化的學習情境，讓學生獲得課堂以外的學習經驗，以提升其學習興趣。

## 資優培訓及補底課程 發展學生潛能

本校有系統地規劃「三層支援模式」架構，具方向性地發掘學生的潛能，並培育資優學生，如透過「超越自我小列車」課程進行全班訓練，各科於課堂透過高層次提問及思維策略來培養學生的高階思維；開設十六組資優小組進行抽離式訓練，提升學生的語文、數學、電腦、STEM、視藝、演藝等能力，讓其發揮所長；本年度共兩位資優學生完成網上課程，獲取錄成為香港資優教育學苑學員，可持續接受資優培訓。在補底方面，因應學生的能力和學習需要，提供適切的支援，包括開辦四個抽離班(小一中文、小二數學、小四英文及小五中文)；在半天面授課或網課後，為各班能力稍遜學生安排下午進行網上小組輔導課；為有特殊學習需要的學生提供學習支援小組及開辦暑假輔導班幫助學生更有效地學習。

# 我們對學生成長的支援

## 校本輔導

本年度繼續以全校參與模式推行「全方位學生輔導服務」，並配合學校關注事項，以「PROACTIVE(聖靈九個果子)」中的仁愛、喜樂與和平為主題，推行多元化輔導活動，建立學生屬靈品格。

學校透過班級經營以建立師生關係，各班課室壁報設有感恩欄，師生一同為家人、親友感恩及代求，全年有全校生日會及班本生日會，增加歡愉氣氛，加強對學校歸屬感，學校亦鼓勵生日學生寫感謝卡給父母或照顧他的家庭成員，讓學生學習感恩，關愛他人。

學校刻意設計班本「屬靈果子攻略計劃」以配合成長課內容，讓學生訂下個人在學習及待人表現的目標，以爭取老師獎勵的「果子蓋印」，為本班獲得「果子卡」。當獲得指定數量的「果子卡」後，全班更可獲取終極神秘禮物，而每級獲得最多果子印的班別亦可以獲得笑臉。從老師觀察所得，學生在計劃中積極參與，各級均獲得大量「果子卡」；另外，透過表揚「品格之星」，肯定具良好品格表現的學生，成為學習的模範。

本年度學校設有「彩虹關愛大使」小組，為高年級學生提供小組培訓，例如：擔任小司儀，宣傳點唱活動；又擔任點唱主持，讀出同學的點播心聲。學生可從活動中向醫護人員、老師及家人表達關心和支持，學習關愛他人。

本組為學生安排不同範疇的講座，例如「性教育講座」、「升中適應講座」等，以配合學生的成長需要，同時亦為各年級有成長支援需要的學生舉辦不同小組及課程，如小一、小二的情緒社交小組，小三、小四的社交技巧小組，小五、小六的正向減壓小組，小四至小六的「成長的天空」課程等，以加強預防性的輔導工作。

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p><b>I. 政策</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過調配新資助模式資源，並致力建立共融文化，為學生提供適切多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略及措施。</li> </ul>
<p><b>II. 資源</b></p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習支援津貼</li> </ul>
<p><b>III. 支援措施及資源運用方式</b></p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施－</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立學生支援組，趙桂梅主任作統籌，成員包括特殊教育需要支援老師、學生輔導主任、教育心理專家、言語治療師；</li> <li>增聘 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生學習的多樣性；</li> <li>安排抽離／課外輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中、英、數課後輔導；為小一、小二、小四、小五中文、英文數學能力稍遜的學生安排抽離小組。向有需要的學生提供學習、功課和測考調適，又透過課堂觀察，在適當時候向家長報告及跟進學習情況；</li> <li>參與教育局主辦「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別學習計劃，按學生的需要安排更密集及個別化的支援；</li> <li>安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>設立「小老師」計劃，為協助初小學生適應校園及語文學習；</li> <li>設立「言語小先鋒」計劃，透過朋輩支援有言語障礙之學生；</li> <li>設立「彩虹角」，建立共融文化；</li> <li>推行「加強校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期個別言語治療/訓練；</li> <li>外購小組，為有特殊教育需要的學生提供社交技巧、專注力、學習策略及精神健康之訓練；</li> <li>提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>邀請教育局、外間機構為教師提供培訓，以支援有特殊教育需要的學生。</li> </ul>

# 學生表現

## 學業表現

本校學生認真學習，在疫情陰霾影響學習下，學生努力不懈，勤奮上進，在中英數等學科學習上都表現穩定。

此外，學生積極參與多元化的校外學術活動，爭取提升學術水平及學習信心，在語文活動方面，例如：「大埔三育中學現場作文比賽」、「全國青少年語文知識大賽『菁英盃』現場作文賽（香港賽區）」、「『啟慧中國語文』廣播劇創作暨演繹比賽」等；在數學方面，例如：「華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2021 - 香港賽區大賽」、「2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽」、「香港兒童數學協會 - 2020 香港學界數學及奧數精英賽」等；還有「『常識百搭』小學 STEM 探究展覽 (2020-21)」、「小六學術精英大挑戰」等，學生都表現優秀，態度積極，力求進步，殊堪嘉許。

## 小六學生升中情況

本校升中派位成績屢創高峰，本年度 123 名學生中，有 91.06% 學生獲派第一志願，較全港高 24.06%；而本年度更有高達 99.19% 的學生獲派往首三志願的中學，滿意率不僅較全港高 12.19%，更為本校歷年之冠。本年度升中派位成績出眾，實在令人鼓舞。

## 六年級學生升中獲派志願統計

第一志願	第二志願	第三志願	其他志願
112 人	3 人	7 人	1 人
91.06%	2.44%	5.69%	0.81%

## 2019-2021 年度小六學生升讀本區中學情況

升讀本區中學	人數(人)
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	9
東華三院甲寅年總理中學	7
田家炳中學	16
東華三院李嘉誠中學	4
聖公會陳融中學	11
風采中學(教育評議會主辦)	4
保良局馬錦明中學	7
宣道會陳朱素華紀念中學	16
粉嶺禮賢會中學	6
鳳溪廖萬石堂中學	1
粉嶺救恩書院	6
基督教香港信義會心誠中學	3
聖芳濟各書院	8
馬錦燦紀念英文中學	1
新界喇沙中學	1
中華基督教會基新中學	3

## 2019-2021 年度小六學生升讀區外中學情況

升讀區外中學	人數(人)
英華書院	1
九龍真光中學	1
聖公會林裘謀中學	2
賽馬會體藝中學	1
迦密柏雨中學	4
聖公會莫壽增會督中學	1
王肇枝中學	1
恩主教書院	1
羅定邦中學	1
大埔救恩中學	1
中華聖潔會靈風中學	1
大埔三育中學	3
靈糧堂劉梅軒中學	1
屯門天主教中學	1

## 課外活動的參與

為配合校本課程，推動全方位學習，本校策劃「學會學習」、「學會做人」及「學展所長」各範疇的聯課活動，讓學生有多元化學習體驗，促進全人發展。由於疫情關係，本年度的聯課活動部分內容以影片進行，鼓勵同學「學展所長」；部分「學會做人」內容邀請機構到校負責，以現場或直播形式進行；部份「學會學習」內容於課堂進行，讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面有多元化體驗，享受學習。

受疫情影響，本年度課後舉行的活動全改為網上形式進行，涵蓋學術、藝術、個人成長等範疇，由校內老師及外聘專業導師教授。

整體而言，學生投入校內各項活動，積極參與校外比賽，如：第 72 屆學校朗誦節比賽、第 73 屆香港學校音樂節等，本年度有 233 人參加校外比賽，表現優良。由於疫情持續，本年度多項校外比賽取消，期盼疫情盡快過去，學生回復參與比賽，展現潛能。

本年度學生參加有關比賽及獲獎如下：

範疇	參與人次	賽事	項目	類別	獎 項 ( 人 次 )					總獎項
					冠軍	亞軍	季軍	優/良	其他類別	
學術	94	20	35	團體	1	0	0	0	1	2
				個人	10	6	7	56	10	89
音樂	25	9	13	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	1	2	0	22	0	25
朗誦	57	8	35	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	3	3	2	49	0	57
體育	17	12	17	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	3	3	5	3	3	17
視覺藝術	15	11	12	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	2	2	2	8	1	15
其他	25	11	12	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	2	0	1	4	5	12
<b>總數</b>	<b>233</b>									<b>217</b>



# 回饋與跟進

本校於 2020 年制訂三年的學校發展計劃，本學年為推行三年計劃的首年。學校致力推動兩項關注事項：（一）建立學生屬靈品格，活出積極人生；（二）建構具特色的校本課程，培養學生主動學習的態度。學校收集了校本問卷以審視現況，透過集體討論、分析校情、共同檢視成效及規劃來年的發展，現詳述如下：

學生成長方面，本年度發展重點是培養學生仁愛、喜樂及和平的品格，主要集中在教師培訓及學生培育兩方面。教師專業培訓是要建立具教育願景的團隊，營造正面的校園文化，實踐教育使命。學生培育方面，學校持續優化各組活動，包括：早會、成長課、周會及宗教課等，讓學生學習聖經真理，明白屬靈品格的重要；宗教周以「效法主愛」為主題，透過詩歌敬拜及故事講解，讓學生了解仁愛的特質及關愛他人的重要。學校以班本、級本及校本形式，為學生設計多元化學習經歷，讓他們實踐仁愛、喜樂及和平的行動。根據本年度問卷調查顯示，超過九成老師認同「教師專業發展活動能建立學校正面文化」，也有超過九成老師及學生同意「學校能透過校本課程及活動幫助學生認識聖經真理」。整體而言，學校能透過不同活動幫助學生建立屬靈品格及積極的人生態度。

學與教方面，學校致力拓展 STEM 教育，透過不同的專業發展活動，加強老師對 STEM 教育及電子教學的技能。根據問卷調查數據顯示，100%老師認同科本專業培訓能加強在 STEM 教育的認識，效果理想。至於建構具于小特色的 STEM 教學方面：常識科、數學科及電腦科老師已善用 STEM ROOM 的學習環境、資源及設備，讓學生從環境中主動探索學習。此外，本學年各科老師採用多元化的電子學習教材，誘發學生的學習興趣。根據問卷數據顯示，超過九成老師及八成學生均認同 STEM 設計的學習任務富挑戰性及有趣味。老師又積極優化教學設計，運用不同的教學策略及活動，例如：閱讀嘉年華、Fashion Show、專題研習、科探日等活動，加強學生的學習動機，培養學生積極主動學習的態度。

新學年學校繼續以聖靈果子九種特質的屬靈品格為主軸，培養學生良善、恩慈及忍耐的良好品格。透過聖經真理教導及配合各科組的不同課程及活動，引導學生建立正面的價值觀，又提供多元化的體驗活動及課程，幫助學生健康、正面地成長。至於學與教的發展，校方已申請優質教育基金 QTN 的計劃，優化六年級「關懷顯愛心」的專題研習。另外，參加了教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，為數學科課程發展提供專業支援。學校會致力推動跨科組協作，持續發展 STEM 教學及跨科課程閱讀；並運用有效的科本教學策略，優化課堂任務，讓學生更有信心學習。學校會不斷完善學生成長及學與教的工作，力求創新，提供優質的基督教全人教育。

## 校本課後學習及支援計劃 - 工作成效評估 (附件一)

本校透過「校本課後學習及支援計劃」，資助家境清貧的學生參加課後活動班。受疫情影響，本年度在 2021 年 4 月下旬至 6 月上旬只能安排課後三至六年級網上英文提升班，未能有效善用校本課後學習及支援計劃，資助學生參加多元化課後活動。

此外，本年度運用本計畫津貼購買視藝學習材料包給家境清貧的學生，讓學生善用暑假，多創作以發揮創意，展現潛能。

根據受惠學生家長的訪問所得，家長認同透過課後網課，讓他們的子女能獲得更多的學習機會，而提供視藝創作材料包，讓學生善用暑假，發揮創意。就負責老師觀察，學生積極參與課後網課，認真學習。本學年合共 107 位符合資格的學生獲得資助。受助學生積極參加網上英文提升班，認真學習，平均出席率超過 90%。

整體而言，由於疫情關係，本校未能開設多元化課後活動，只能提供有限學習支援。期盼新學年，本校能藉本計劃繼續為有需要的學生提供更多合適的課外活動，幫助學生發展個人及社交技巧的活動，讓他們有更多課堂以外的學習體驗，獲得較全面發展的機會。

## 2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃津貼報告 (附件二)

收入 \$		支出 \$	
19/20 學年津貼餘額	98,000.40	英文提升班	18000.00
20/21 學年撥款	132,000.00	暑期學習活動（視藝創作）	3822.10
合共：	230,000.40	合共：	21,822.10
		盈餘退還教育局：	76,178.3
		盈餘撥至 21/22 年度：	132,000.0

受惠學生人數及資助金額：

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	2968.52
學生書簿津貼計劃(全額津貼)	79	15489.25
校本評定有經濟需要	9	3364.33
總計：	107	21822.10

## 2020-2021 年度資訊科技津貼財務報告 (附件三)

項目名稱	收入 \$	支出 \$
合約人員薪金連強積金	587,386.00	133,052.00
互聯網 / 內聯網支出		73,624.77
電腦維修保養		34,967.09
電腦消耗品		6,417.30
軟體添置		52,462.00
電腦及周邊設備添置		31,837.00
合計：		<b>587,386.00</b>

## 2020-2021 年度學校發展津貼報告 (附件四)

項目名稱	收入 \$	支出 \$
合約人員薪金連強積金	794,222.50	909,150.40
合計：	<b>794,222.50</b>	<b>909,150.40</b>

## 2020-2021 年度全方位學習津貼報告 (附件五)

項目名稱	收入 \$	支出 \$
活動： 在不同學科疇組及按學生興趣能力	931,475.00	564,146.86
境外活動		0.00
設備及學習資源		62,839.16
合計：	<b>931,475.00</b>	<b>626,986.02</b>

## 2020-2021 年度學生活動支援津貼報告

(附件六)

收入 \$		支出 \$	
撥款	56,700.00	本地活動	2,1720.00
		學習用品及裝備	4,802.88
合共：	<b>56,700.00</b>	合共：	<b>26,522.88</b>
		盈餘退還教育局：	<b>30,177.12</b>

受惠學生人數及資助金額：

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	23	8,606.32
學生書簿津貼計劃(全額津貼)	112	15,456.56
校本評定有經濟需要	4	2,460.00
總計：	1	<b>26,522.88</b>

## 2020-2021 年度加強言語治療津貼報告

(附件七)

### 校本言語治療行政經常津貼

收入 \$		支出 \$	
19/20 學年津貼餘額	0.00	購買教材	1,935.00
20/21 學年撥款	8,056.00		
合共：	<b>8,056.00</b>	合共：	<b>1,935.00</b>
		盈餘：	<b>6,121.00</b>

### 統籌學校校本言語治療行政經常津貼

收入 \$		支出 \$	
19/20 學年津貼餘額	0.00	廣告費用	1,120.00
20/21 學年撥款	8,056.00	購買文具消耗物品	2,697.81
合共：	<b>8,056.00</b>	合共：	<b>3,817.81</b>
		盈餘：	<b>4,238.19</b>

## 2020-2021 年度學習支援津貼報告

(附件八)

收入 \$		支出 \$	
19/20 學年津貼餘額	297,083.65	聘用教學助理(3 名)	509,031.00
20/21 學年撥款	1,084,185.00	外購專業服務	697,200.00
		購置學習資源及教材	1,001.55
		安排學習/共融活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	1088.30
合共：	1,381,268.65	合共：	1,208,320.85
		盈餘：	172,945.80