

校長信箱(八十八)  
《和平之子》



親愛的家長、同學：

今個學年，學校以「仁愛、喜樂、和平」為主題，建立學生屬靈品格，期望學生在這變幻莫測的世界中，能夠愛神愛人，常存喜樂的心，並積極追求與人和睦。

「和平」的意思是溫和、平靜。學校致力建立和諧的校園環境，讓孩子們可以與同學和睦共處，相親相愛；他們長大成人後，亦可以與他人融洽相處，順利共事。事實上，人與人之間相處難免會有磨擦，不過，只要我們多走一步，就能保持美好的關係。

另外，「慎言」亦十分重要，說話前要先想清楚需要表達的內容，盡量用正面的說話與人溝通，一句鼓勵的話語，能啟發個人潛能。還記得小學四年級的班主任稱讚我具有領導才能，並要好好發揮。因為他對我的鼓勵，使我更努力學習，勇於承擔責任。因此，當我們多說造就人的說話，彼此之間就能建立和諧的關係。

《聖經》中說：「你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人。」(路加福音 6 章 31 節)如果想別人以你希望的方式對待你，請你先以同樣的方式對待別人；如果不想別人那樣對待你，你也不要這樣對待別人。只要我們能夠易地而處，多為別人著想，我們就能夠與人和睦共處。

就讓我們一同學習成為「和平之子」，以愛相待，多說造就人的說話，多為別人著想。透過我們的一言一語，一舉一動，在校園、家庭、甚至社會上發揮和睦共處的影響力。

金句分享：

「使人和睦的人有福了！因為他們必稱為神的兒子。」(馬太福音 5 章 9 節)



校長 薛詠詩 謹啟

薛詠詩 女士

二零二一年七月十二日

主啊，你世世代代作我們的居所。諸山未曾生出，地與世界你未曾造成，從亙古到永遠，你是神。你使人歸於塵土，說，你們世人要歸回。在你看來，千年如已過的昨日，又如夜間的一更。你叫他們如水沖去。他們如睡一覺。早晨他們如生長的草。早晨發芽生長，晚上割下枯乾。我們因你的怒氣而消滅，因你的忿怒而驚惶。你將我們的罪孽擺在你面前，將我們的隱惡擺在你面光之中。我們經過的日子都在你震怒之下，我們度盡的年歲好像一聲嘆息。我們一生的年日是七十歲。若是強壯可到八十歲。但其中所矜誇的，不過是勞苦愁煩。轉眼成空，我們便如飛而去。（詩篇 90:1-10）

人生是甚麼？摩西活到一百二十歲，經歷了人生的起起落落，看透了人生悲歡離合；他寫了這首詩來描述人生。

人生如塵土：創世記告訴我們，神用地上的塵土造人。事實上，人一生離不開地，活着時在地上走動，死後就要歸回塵土。從經濟角度看，塵土並不值錢。

1. 人生如流水：來時匆匆，去也匆匆，時光一去不復返，往事只能回味。有人說：你無法讓流過的水重流一遍。流過的水如同流失的青春，流失的年歲，流失的機會，你再也無法抓回來。
2. 人生如睡覺：睡覺時會進入夢鄉，有時做的是好夢，有時做的是噩夢。不管是甚麼夢，當醒來的時候，發現還是要面對現實。
3. 人生如花草：花，搖曳的是容貌；草，散發的是氣質。花可以傲，草可以長，但都不能持久。人生如花草，花雖美，終必凋謝；草雖長，終必枯乾。
4. 人生如嘆息：人自出生那刻起，就要面對人生中的喜怒哀樂悲歡離合。天有不測之風雲，人有旦夕之禍福。災禍防不勝防，病痛使人失去歡樂。多少的日子，我們都在默默地嘆息。

人生最多也不過是短暫的幾十年而已，你是否曾算過你還有多少天可活呢？如果你活到七十歲，你一生大概有兩萬五千個日子；如果你今年已經三十五歲，你就剩下一萬二千多天了。

魯迅散文集《野草》中的“立論”有一則有趣的描述：一戶人家生了個男孩，全家高興極了。滿月的時候，主人家抱出來給客人看。第一個客人說，這孩子將來會發大財，主人家聽了高興的連連道謝。第二個客人說，這孩子將來必當官，主人家聽了心花怒放。第三個客人說，這孩子雖然可愛，但他將來是要死的，結果被眾人痛打一番。

是的，人生就是那麼現實，即使長命百歲，人還是有一天要面對人生的盡頭。聖經說：“無人能掌管生命，將生命留住；也無人能掌管死期；這場爭戰，無人能免。”（傳道書 8:8）

當人生走到盡頭時，還有下一站嗎？要怎樣去？你對這事有把握嗎？也許你認為這是將來的事，以後再打算。問題是，在將來甚麼時候？也許是幾十年後，也許是幾年後，也許就在今天。

人生走到盡頭還有出路嗎？答案就在上文摩西的詩篇：“主啊，你世世代代作我們的居所。諸山未曾生出，地與世界你未曾造成，從亙古到永遠，你是神。”神就是我們靈魂的居所，我們有永恆的去處。信主的人身體雖然會朽壞，會死亡，但是靈魂有永生。耶穌已為我們預備永恆的居所，祂說：“你們信神，也當信我。在我父的家裏，有許多住處。…我去原是為你們預備地方去。”（約翰福音 14:1-2）

人生不過是短暫的幾十年，把這短暫的人生放在世界上，那就是勞苦愁煩，轉眼成空，如飛而去。若把它放在永恆線上，那就是永無止境的福樂。誰能夠得着永生呢？只有信靠耶穌的人。耶穌說：“我就是道路，真理，生命。若不藉着我，沒有人能到父那裏去。”（約翰福音 14:6）