

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想。同時，我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

## 校訓

信·望·愛

## 學校簡介

基督教九龍五旬節會於 1986 年創辦五旬節斬茂生小學，翌年分設上、下午校，本校原為上午校。本校於 1999 年蒙教育署（現教育局）的甄選及校董會的推薦，成為北區首間推行小學全日制的學校，並於同年 9 月遷來現址，使用新校舍，定名為五旬節于良發小學。

## 教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

## 教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理；
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程；
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力；
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野；
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活；
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群；
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

## 學校管理

本校於 1999 年創校，並於 2012 年 1 月 3 日成立法團校董會，成員除辦學團體委任的校董外，還有校長校董、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董共 18 人，共同訂定學校發展路向，商討有關校務、課程、活動及財政等事宜。本校校董熱愛學校，經驗豐富，熟悉香港教育發展趨勢，對推行優質教育及宗教教育甚有抱負。

## 學校設備

校舍為一幢六層高的建築物。全校共設有 30 個標準課室及多個特別室，(包括大禮堂、小禮堂、學生活動中心、視覺藝術室、陶藝室、音樂室、中央圖書館、電腦室、綜合學習室、小組輔導課室及語言室)，所有課室及特別室均配置多媒體教學設備(電腦、實物投影機及投影機)，供教學使用。另外，本校設有兩個籃球場(包括羽毛球場、排球場及網球場)、跑道、沙池、兩個有蓋操場、中央飯堂、彩虹角、聖經花園及生態角，讓學生在一個愉快的環境中有更多采多姿的學習體驗。

在環境及自然保護基金的資助下，本校購置多部環保發電單車，透過踏單車發電，學生除了可鍛鍊身體，更藉此體會珍惜資源的重要，加強節約能源的意識。在五樓休憩平台增設于小農田，讓學生嘗試參與種植農作物，親身感受耕作樂趣。與綠色力量合作，在聖經花園增設生態蝴蝶園，透過對大自然的體驗活動，提升學生敏銳的觀察力，瞭解動植物的生態發展，培養學生愛護校園、尊重自然的情操。

此外，本校已全面提升至無線網絡基礎設施，以配合師生課堂中使用電子教科書和電子學習資源。

# 我們的學生

## 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	6	5	5	5	5	31

註：本年度二至六年級設有課後輔導班，以協助有學習困難的學生。

## 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	69	91	73	61	64	77	435
女生人數	78	80	68	64	68	81	439
學生總數	147	171	141	125	132	158	874

## 學位空缺率

本年度的學位空缺率為 0 %，平均每班為 28 人。

## 學生出席率

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
16-17 年度	98.65%	98.44%	98.97%	99.04%	98.87%	98.88%
17-18 年度	98.21%	98.61%	98.03%	98.44%	98.96%	98.97%
18-19 年度	98.36%	98.74%	98.52%	98.31%	99.01%	98.75%

## 學生退學情況

本年度學生退學率為 1.26%，退學的原因多為搬遷。

# 學生成長的支援

## 校本輔導

本校的「全方位學生輔導服務」整合全體老師、家長和社區資源以全校參與模式推動，並以校本主題：「做個基督小精兵—目標和主動」策劃多元化輔導活動。

學生透過「至叻兵團獎勵計劃」在課堂訂下個人目標，藉目標檢視、課室公約達標情況及主動等表現，爭取科任老師的「精兵印」以換領「至叻兵團卡」和「神秘禮物」，當獲得若干數量的兵團卡後，全班更可獲取終極神秘禮物。學生一方面感到新奇有趣、投入參與，另一方面也能透過計劃及成長課的配合活動—「品格之星」得到肯定及表揚。

本年度更增設了彩虹角輔導活動，讓學生能在小息，相約同學一起玩桌上遊戲，促進他們以遊戲學習的機會，強化他們社交和情緒上的發展。本校亦重視建構抗逆文化，籌劃「彩虹天使」義工服務隊，在校內進行培訓以指導桌上遊戲、主持攤位和小司儀等服務；在校外也進行日營及探訪，學生能學習成為有自信、有生活目標和關注生活健康的人，協助推廣本校健康訊息，營造關愛共融文化。

除了為有較大成長支援需要的學生舉辦不同小組及課程外，更增設校本減壓培訓、「U CAN 鬆一 Zone 音樂治療」及「快樂鬆高」小組，以加強預防精神健康的輔導工作。100%學生在問卷中均表示能得以放鬆和會將學懂的技巧運用在日常生活中，顯示小組有其成效，能幫助學生掌握相關技巧，協助他們面對成長需要，加強其抗逆力。

## 家校合作

本校家長教師會成立已有二十年，本會深得家長們的愛戴，多年來建立了一隊優秀的義工隊伍，一直協助學校推行多元化的學習活動，讓學生獲得更好的學習支援，同時亦為家長和學校之間建立了緊密而良好的關係。

本年度家教會共有 739 個家庭報名加入家教會成為會員；義工隊人數多達一百九十多人，家長委員更為家長舉辦多元化的活動，例如：親子台中交流團、親子旅行、花藝班及羽毛球班等，全年多達二十多項，參與人數眾多，可見家教會工作相當成功。另外，為慶祝學校二十週年校慶，本會積極參與及協助學校慶祝活動，如校慶感恩崇拜暨綜藝匯演、步行籌款、二十周年校慶暨陳美英校長榮休晚宴等。

此外，本會與學校教會暉明堂協辦家長合唱團，除讓家長可發揮潛能外，亦讓教會有機會接觸家長，向家長分享信仰，為校園福音工作出一分力。

## 校友會

學校為促進與校友之間的聯繫，於 2008 年成立五旬節于良發小學校友會，並於每年 9 月舉行周年大會。本年度周年大會於 2018 年 9 月舉行，當天報告校友會的工作，校友更了解本會的運作及概況外，亦舉行幹事會選舉，還有遊戲、聚餐及拍照時段，讓老師及校友共度愉快的時光。

本年度，校友會與學校及家教會攜手合作舉辦了二十周年校慶活動，例如：校慶感恩崇拜暨綜藝匯演、步行籌款、二十周年校慶暨陳美英校長榮休晚宴等。畢業於不同年度的校友都積極參與活動，聚首一堂，彼此分享、交流，場面熱鬧。此外，本會在 6 月於福音營向六年級學生介紹校友會，與學弟學妹分享過往福音營的時光，鼓勵學弟妹參與校友會的活動及為學校作出貢獻；在試後活動舉行校友會躲避盤比賽，一班應屆畢業班同學與校友進行了多場精采的賽事，建立友誼；7 月舉行畢業禮時，本會與家教會代表一同送贈鮮花予六年級學生的家長，予以祝福及感謝。

校友會繼續積極參與學校活動，透過本會的網頁和社交平台與校友聯繫，推廣校友會，成為協助及支持學校發展的力量。

# 我們的教師

## 職員編制

本校編制內的教學人員有：一位校長，兩位副校長，九位主任，三十九位教師，一位助理社會工作主任及一位圖書館主任，合共五十三人。在編制外的教學人員有：兩位外籍英語教師，八位合約教師，合共十人。另有其他員工：一位駐校心理學家，一位語言治療師，四位書記，十位教學助理，七位校工，一位資訊科技員，合共二十四人。

## 校長及教師學歷

	碩士或以上	學士	專上非學位
16-17 年度	25% (11 人)	75% (33 人)	0% (0 人)
17-18 年度	22% (11 人)	78% (37 人)	0% (0 人)
18-19 年度	29% (15 人)	71% (36 人)	0% (0 人)

## 教師教學經驗

	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
16-17 年度	0% (0 人)	2% (1 人)	18% (8 人)	80% (35 人)
17-18 年度	2% (1 人)	8% (4 人)	14% (7 人)	76% (36 人)
18-19 年度	2% (1 人)	8% (4 人)	18% (9 人)	72% (37 人)

## 已接受專科訓練的教師

	中文	英文	數學	常識	音樂	體育	視覺藝術	電腦
16-17 年度	100% (18 人)	100% (11 人)	100% (17 人)	75% (12 人)	85.7% (7 人)	100% (6 人)	72% (11 人)	100% (6 人)
17-18 年度	100% (14 人)	100% (15 人)	94% (17 人)	50% (18 人)	85.7% (7 人)	100% (4 人)	89% (9 人)	89% (9 人)
18-19 年度	100% (18 人)	100% (16 人)	94% (17 人)	66.7% (15 人)	100% (4 人)	100% (4 人)	83% (12 人)	88% (8 人)

註：(1) 括號內為任教該科目之總人數。(2) 1997 年，普通話科被定為正規課程後，各學院提供的普通話專科訓練才逐漸普及，由於各學院的課程自成系統，難於統一分析，故本校普通話科教師專業資歷以普通話語文能力基準為準。本校普通話科教師均達普通話語文能力基準水平。

## 教師專業發展

為了提高教師的專業素質，本校積極推動教師的專業發展，透過不同的課程、工作坊、交流會，提升教師在不同層面的能力。

### 特殊教育培訓

年度	學校教師總數	已成功修畢課程的人數 / 百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
		基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)@	
16-17 年度	60	23.3	2	18	33 / 55.0
17-18 年度	57	28.1	2	18	34 / 59.6
18-19 年度	62	30.6	2	16	35 / 56.4

備註：

@ 在 2007/08 至 2011/12 學年，專題課程以特殊教育需要類別分類，包括：特殊學習困難(SpLD)、智障(ID)、自閉症(ASD)、注意力不足 / 過度活躍症(AD/HD)、肢體傷殘(PD)、視障(VI)、聽障(HI)及言語障礙(SLI)。

在 2012 / 13 學年，專題課程按學生學習需要分類，包括類別一：「認知及學習需要」(針對特殊學習困難及智障學生的需要)、類別二：「行為、情緒及社群發展需要」(針對自閉症及注意力不足 / 過度活躍症學生的需要)、類別三：「感知、溝通及肢體需要」(針對肢體傷殘及視障學生的需要)及類別四：「感知、溝通及肢體需要」(針對聽障及言語障礙學生的需要)。

自 2007 / 08 學年推出的「以心理學方法處理學生行為問題的有效策」課程亦歸類為類別二的專題課程。

## 校本教師專業發展

日期	事項 / 活動	主辦機構
24/8/2018	電子學習培訓	王冠聰主任
24/8/2018	如何實踐圖書教學	宣基小學中文科同工
24/8/2018	P.1-P.4 數學教學分享	數學科科主席
27/8/2018	音樂科培訓	Royal College of Music London(PhD Candidate) Miss Gigi Lam
28/8/2018	透過腦基礎教育之思維自主教學以照顧課堂多樣性	腦科學與思維教育學院 陳惠良先生
29/8/2018	透過腦基礎教育之思維自主教學以照顧課堂多樣性	腦科學與思維教育學院 陳惠良先生
30/8/2018	Phonics Teaching Training	浸信會沙田圍呂明才小學 創校校長鄧薇先博士
30/8/2018	視藝培訓	芝麻羔
9/11/2018	聯校退修：辦學異象分享會 各術科活動／培訓	五旬節總會教育部 各術科科主席
26/11/2018	兩岸教育交流活動	力翰科學教育研究中心
20/12/2019	科學教學法分享	力翰科學教育研究中心
20/2/2019	透過腦基礎教育之思維自主教學以照顧課堂多樣性	腦科學與思維教育學院 陳惠良先生
26/2/2019	大埔及北區教師專業分享「全校參與學生支援，培育快樂積極孩子」講座	北區學校發展組
27/2/2019	透過腦基礎教育之思維自主教學以照顧課堂多樣性	腦科學與思維教育學院 陳惠良先生
6/3/2019	透過腦基礎教育之思維自主教學以照顧課堂多樣性	腦科學與思維教育學院 陳惠良先生
20/3/2019	支援 SEN 在非課堂上的學習技巧	香港青少年服務處
12/6/2019	透過腦基礎教育之思維自主教學以照顧課堂多樣性(教師總結工作坊)	腦科學與思維教育學院 陳惠良先生
24/6/2019	教師講座「與非一般家長作有效溝通」	大埔浸信會社會服務處 鄭繼池先生

	校長 參與持續專業發展的時數	教師 參與持續專業發展的平均時數
16-17 年度	202.5 小時	89.67 小時 (43 人)
17-18 年度	240 小時	96.55 小時 (48 人)
18-19 年度	150 小時	85.72 小時 (51 人)

### 教師離職率

本年度有 3 位教師離職，離職率為 6%。

# 我們的學與教

## 培養自主學習能力

本校致力培養學生的自主學習能力，妥善規劃課程，設計合適的學習單元，有系統地進行教學，誘發學習興趣，引導學生建構知識。此外，為了讓學習更自主，在進行單元教學時，會讓學生訂立個人目標，使其有意識及更投入地學習；在學習過程中，讓學生掌握知識、進行反思及提問，以鞏固所學，激發學習動機。除了鼓勵學生自學，更透過合作學習的分組形式進行課堂討論及完成學習任務，學生在組內提出意見，互相交流，協力達成目標。在師生互動、生生互動的課堂學習下，遂能提升學生的學習信心，加強學習動機，並能促進思考、分析、創意、解難及溝通等各種學習能力。

## 照顧學習多樣性

每個學生都各具獨特性，學習能力及興趣都各有不同，因此課堂教學需要照顧學生的學習多樣性。本校持續推行「以腦科學與思維為本」的教學計劃，運用二十多種腦相容教學策略，如二人交流、肢體回應、培養創意及明辨(批判)思維等來照顧學習差異，以提升課堂參與，加強學習動機。此外，各科因應科本特色，使用不同的學習策略來教學，如自擬問題、戲劇教學、全方位學習、電子學習、實作評量、KWL (已知-想知-學會)及科學實驗等多元化策略來引導學生學習；再透過設計不同層次的學習任務及課業，配合課堂的提問與回饋，以照顧學生的學習需要，提升學與教效能。

此外，透過全方位學習活動，如專題研習、主題學習、戶外學習、閱讀嘉年華、Fashion Show 等進行跨學科學習，增加學生的學習體驗，擴闊其視野，豐富學習內容。

## 持續發展 STEM 教學

本校 STEM 課程主要分為科學探究體驗活動、跨科編程及生態與種植，讓學生從多元化的活動中體驗 STEM 學習，從而提高學習興趣。在課堂中，學生透過做實驗及創作活動，與組員間互相合作，綜合及應用知識，提出解決問題的方案。此外，常識科、電腦科及數學科協作進行跨科編程活動，如製作「陸上風帆車」、「自動灑水系統」等，讓學生透過製作模型及學習編程，從而培養其應用知識與技能、協作及解決問題的能力。另一方面，透過舉行專題研習、科探日、STEM 活動攤位、參觀創科博覽會及課後 STEM 拔尖小組，以提升學生對科學、科技和數學的學習興趣。

## 資優培訓及保底課程

本校有系統地規劃「三層支援模式」架構，具方向性地發掘和培育資優學生，並為能力稍遜的學生編訂課程，因材施教，為不同能力的學生提供適切的學習機會。在拔尖方面，有策略地編排課後資優小組，提升學生的語文、數學、電腦、STEM、視藝等能力，發展其潛能。在補底方面，具策略性地開設早上小組輔導班、學習支援小組、抽離小組，讓學生在學習上得到適切的支援。

## 校曆表中的上課日數

小一至小六
190 日

## 整學年課堂授課日數

	小一至小三	小四至小六
16-17 年度	155 日	153 日
17-18 年度	157 日	156 日
18-19 年度	172 日	172 日

## 為全校或全級學生安排學習活動日的數目

	小一至小三	小四至小六
16-17 年度	19 日	21 日
17-18 年度	17 日	18 日
18-19 年度	15 日	16 日

## 八個學習領域的課時

學習領域 年度	中國語文 教育	英國語文 教育	數學教育	小學 常識科	藝術教育	體育	其他 (包括： 成長課、 聯課、圖 書課等)
教育局建議 之百分比	25-30%	17-21%	12-15%	12-15%	10-15%	5-8%	-
16-17 年度	23.26%	18.61%	16.28%	13.95%	9.30%	4.65%	13.95%
17-18 年度	23.26%	18.61%	16.28%	13.95%	9.30%	4.65%	13.95%
18-19 年度	23.26%	18.61%	16.28%	13.95%	9.30%	4.65%	13.95%

註：小學常識科的課時視作科學教育；科技教育；個人、社會及人文教育三個學習領域的總課時。

## 學生閱讀習慣

本校為了培養學生的閱讀興趣，舉辦了多元化的閱讀活動，包括閱讀嘉年華、夜探校園、班級讀書會、「悅讀學校」課後活動、家長講故事、教師伴讀、作家講座、跨校閱讀計劃等，透過全體師生、家長及外間資源的協作，營造了良好的校園閱讀氛圍，學生均投入參與，培養出濃厚的閱讀興趣。

除外，學生在校內及校外均建立了良好的閱讀習慣，他們於晨讀及午讀時專注閱讀，在小息時喜愛到圖書館借閱圖書(本年度中央圖書館借閱量達 37707 冊)，學生亦積極參與圖書閱讀獎勵計劃，完成計劃並獲獎勵者達全校 93%，表現理想。另外，學生能透過校外不同的途徑獲取閱讀資源，如到公共圖書館借閱圖書、參與網上閱讀計劃、閱讀電子圖書及訂閱報章雜誌等。可見大部份學生已養成課餘持續閱讀的習慣。

整體而言，普遍學生已建立良好的閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，並從閱讀中擴闊視野及提升自學能力，為終身學習奠定基礎。

# 關注事項的成就與反思

## 1. 建立良好品格，做個基督小精兵。

成效	反思
<p>1.1 加強品德教育和聖經真理的教導，優化校本課程，幫助學生明白主動與目標的重要，促進個人成長。</p> <p>1.1.1 本年度早會訊息教導共有 21 次，訊息內容明確、豐富，配合生活經驗，學生表現投入，並積極在生活上實踐，效果良好。</p> <p>1.1.2 本年度共有 5 次國旗下的講話，內容以傑出名人故事及不同事例帶出中國人傳統謙和、主動及勤奮的優良品格，藉以鼓勵學生培養良好的價值觀，加強對國家的歸屬感，為社會作出貢獻。</p> <p>1.1.3 全學年高小及低小年級各進行了 15 次週會，內容配合關注事項「主動與目標」，以短劇、時事新聞及校園生活事例配合帶出重點。啟發潛能教育的「別取笑我課程」於學期初進行，內容已作出修訂，讓師生有充足的分享及討論時間。</p> <p>1.1.4 本年度分別於聖誕節、復活節舉行節期佈道會及崇拜，由教會牧者分享訊息，配合合唱團獻詩及校友分享見證，內容豐富，出席人數眾多，參與者投入。</p> <p>1.1.5 成長課各級有不同的主題，配合學生成長需要重新整理相關教材，課堂中亦進行「主動之星」選舉及「終期檢視目標」課節，透過選舉、展示、檢視和課堂體驗活動等方式，協助學生鞏固及反思所學。</p> <p>1.1.6 今年宗教週活動工作紙已作簡化，騰出空間讓宗教科老師作更多個人分享，加強在信仰上的交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可提供更多生活例子，優化訊息內容，讓學生在行為上有更大進步。</li> <li>● 可加入國情內容，優化訊息。</li> <li>● 宜運用更多不同形式帶出信息，加強學生的專注。</li> <li>● 負責「別取笑我課程」的同工參與各級課堂教學，了解學生所需及作適切修訂，效果理想。</li> <li>● 調整教學時間及按班本彈性給學生帶回家完成成長飛躍冊，有助學生善用學習材料。</li> <li>● 本年度配合「目標與主動」的課題不足，下年度可配合「關愛與責任」的主題作更適切的安排。</li> </ul>

<p>總結：</p> <p>根據校本問卷調查，100%老師及超過 98%學生均表示學校的教導能讓學生明白主動與目標的重要。另外，超過 99%的家長表示同意本校推行基督教教育，引導學生認識真理。綜合各活動安排，「目標」的訊息內容豐富，效果良好，惟可加強「主動」的訊息。</p>	
<p>1.2 設計不同的<b>點、線、面</b>學習經歷，讓學生實踐良好的品格，做個基督小精兵。</p> <p>1.2.1 透過不同的班本活動，如訂立班規、品格之星選舉、班本共融活動、班口號設計及班際比賽等，給予學生實踐機會，學習成為基督小精兵，培養守規、盡責等良好品格，學生表現投入，能有效提升整體秩序表現。</p> <p>1.2.2 本年度舉行多項不同類型的級本活動，包括宗教組級本活動、手牽手活動、小一滿月禮、分級歷奇遊戲、「學會做人」聯課活動、高年級服務學習等，配合「目標」及「主動」主題，讓學生從體驗中學習，建立正確的價值觀。而關愛小一新生的迎新活動，能幫助小一新生適應小學生活及加強歸屬感。學生在上述活動均表現投入，效果良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年可加強表揚獲獎同學及班別，令同學更有成功感；此外，在進行活動及比賽時，可向老師提供活動參考資料，以加強活動效能。</li> <li>● 班本共融活動以寫感恩卡為主，建議班本共融活動加入新元素，以加強學生的歸屬感，並建立良好班風。</li> <li>● 宗教課可安排時間讓學生檢視實踐個人的宗教目標(祈禱及讀經)成效。</li> <li>● 建議活動內容可加強「主動」元素。</li> </ul>

1.3 校園環境佈置有助學生建立基督小精兵的素質，鼓勵學生身體力行，實踐正面的價值觀和態度。

1.3.1 展示及宣傳(IE 元素、配合主題的勵志語句或金句)橫額，並於周會時作宣傳講解，能引起學生對橫額的關注，低年級學生的表現較為投入。佈置主要由老師設計，能加強學生的歸屬感，並吸引家長、來賓注意，了解本校在學生成長方面的工作。

總結：

根據問卷調查，超過 80%學生及 100%老師表示校園的佈置能夠讓學生獲取主動與目標的訊息。建議可加強宣傳，以鼓勵學生多留心觀察校園佈置。

- 建議設計班本「主動積極」海報，由學生參與創作，提升其對環境佈置的關注度及對學校的歸屬感；此外，宜修改勵志語句的語法，讓學生易於理解。
- 建議下學期讓學生挑選喜歡的金句或標語，作為橫額內容。

2.1 舉辦不同類型的家長教育活動，例如：家長小組、家長祈禱會、家長講座等，傳遞品格教育的信息，營造有利培育學生良好品格的生活環境，樹立榜樣。

2.1.1 組織不同類型的家長活動，如：全年舉辦 12 個家長小組課程、3 個家長日講座、4 次家長祈禱會活動及「好心晴@學校」家長繪本小組課程，內容以管教技巧、親子關係為主。家長投入參與，反應熱烈，活動內容有助家長認識更多管教及親子技巧。

2.1.2 學校亦顧及未能抽空出席家長教育活動的家長，透過「校長信箱」向家長分享學生的校園生活及成長情況，讓家長認識品格教育的重要，並配合及認同學校的教育方向，共同培育孩子建立良好的品格及價值觀。

總結：

多元的家長活動適切配合主題，講員表達生動吸引，能提高家長的參與動機，讓其進一步認識不同的教導子女方法，並有助凝聚共識，效果理想。根據問卷調查顯示，有 88.8% 家長表示學校時常邀請家長參與學校活動，有關活動亦配合學校教育理念，共同為學生成長建立良好的品格。

- 來年在家長講座開始前播放校內輔導活動短片，或上載到于小頻道，讓家長更了解子女在校內進行的活動。

- 「校長信箱」可改為電子通告，讓更多家長有時間閱讀，可拆分為「校長信箱」及「宗教分享」兩篇刊登。



<p>作任務；部分課堂教學加入戲劇元素，如：角色扮演、心理獨白等，效果理想。根據問卷調查顯示，100%學生積極參與課堂活動及用心完成寫作任務，而 95.6%學生亦表示能認真及用心完成不同的課業，可見成效理想。</p> <p>英文科: 運用具挑戰性、實用性及引發好奇心(Challenging,Authentic,Curiosity)的課堂設計，並採用腦相容教學技巧，提升學生的課堂參與。觀察所見，學生樂於學習，表現有進步。根據問卷調查顯示，84%學生能獨自完成堂上課業；此外，透過早上推廣圖書，學生用心聆聽推介及借閱有關圖書，效果良好。</p> <p>數學科: 透過腦相容教學策略的運用及實作評量活動，加強學生的學習興趣；設計分層工作紙，讓學生按能力完成。問卷調查顯示，95%教師能在課堂中利用不同的教學策略照顧學生學習多樣性。此外，本年度增加了兩個自主學習單元，配合課前／課中／課後的工作紙，幫助學生備課及聚焦學習。100%教師表示學生對學習內容感興趣，有信心完成學習活動或匯報，可見課堂教學具成效。</p> <p>常識科: 運用 KWL 及腦相容教學策略照顧學習差異；各級全年加入最少兩個 STEM 活動。根據學生問卷調查顯示，94.7%學生表示喜歡探究活動，可見成效理想，課堂活動有助提升學習興趣及動機。此外，提供多元學習體驗，如:LEAP 課程、講座、護苗車等，觀察所見，學生表現積極投入。</p> <p>電腦科:讓學生按能力選擇及改良學習任務；進行編程教學時，容許學生選擇運用英文或中文版本編寫程式。觀察所見，學生喜歡此模式學習，課堂表現專注認真。</p>	<p>圖書單元設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化課堂設計，建議多運用遊戲、全方位學習、電子學習等，提升學生的學習興趣。</li> <li>● 下年持續增加兩個自主學習單元，並加強日常生活的應用。</li> <li>● 優化 STEM 活動設計，加強學生主導設計，提升創意；加入級本 STEM 比賽，增加學生互相觀摩、提問的機會。</li> <li>● 個別學生的能力及動機較弱，宜多加提醒、指導及鼓勵。</li> </ul>
---	--

2.2 本年度舉行了專題研習、主題學習、戶外學習、閱讀嘉年華、書海遨遊 Fashion Show、科探日、STEM 攤位等多元化跨學科活動，讓學生透過活動體驗來學習，擴闊眼界。根據專題研習問卷調查顯示，99%學生表示喜歡研習的題目，98%學生會主動參與學習任務，與去年相比，表現明顯有進步。此外，在跨科活動方面，學生整體表現積極投入，83.2%學生認同學習內容富趣味性及富挑戰，可見成效理想。

2.3 圖書組透過獎勵計劃、網上閱讀及多元化活動建立學生的閱讀習慣；88.5%學生表示喜愛閱讀，89.4%學生表示在午讀時段能專注閱讀，可見校園閱讀氣氛良好。此外，小一伴讀計劃有助能力稍遜學生養成閱讀興趣，成效良好。

總結：

教育局持份者問卷數據顯示，91.8%學生認同老師在課堂上的問題具啟發性，數字比去年上升 14.9%；91.9%學生表示老師經常指導其學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，數字比去年上升 22.4%；APASO 問卷數據亦顯示學生在學術探究的表現的平均分為 2.94，較去年進步；可見各科能運用合適策略來照顧學習多樣性，並透過優化單元教學設計及課業來提升教學效能，以提升學生的學習動機。

- 下年度繼續舉行跨科組活動，讓學生透過全方位學習，拓寬學習經驗。建議課程組與環保組、視藝科、常識科及中文科舉行以環保為主題的 Fashion Show；圖書組與音樂科、中文科、普通話科舉行中華文化日。

- 下年度圖書組配合各主科的學習主題，加強推動跨科組閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣；繼續舉行閱讀嘉年華，誘發學生的閱讀動機。

### 建立學生學習的能力及成功感

3.1 中英數各科透過寫作任務及學習任務讓學生訂立目標，以加強學習動力及成功感。

3.2 各科透過科本策略建立學生的學習能力，提升學生的學習信心。

中文科:以自擬問題提升學生的閱讀能力，77%學生表示能運用自擬問題來理解文章內容，成效一般。透過圖書分享訓練學生的說話能力，100%教師表示學生投入閱讀及分享，成效顯著。舉行級本活動，如朗誦、話劇、辯論比賽等，觀察所見，學生表現積極認真。

英文科:利用跨科圖書及圖書小冊子，教授閱讀技巧，提升學生的閱讀理解能力；透過拼音課程教授拼音技巧；調適及優化單元小冊子，讓學生有系統地學習。問卷調查顯示，84%學生認同有能力完成課堂任務，表現良好。

數學科:透過解題訓練提升學生的學習能力，86%學生表示能運用解題策略來解決應用題，85%學生認同能從實作活動中加強量度及計算技巧，成效良好。此外，觀察所見，學生在思考區的訓練比以往加強，表現有進步。

常識科:加入 STEM 學習技巧，例如 PIE、公平測試、思維訓練及時事分析等。觀察所見，學生的思考分析能力及實驗操作技巧有所提升，惟在關注及分析社會時事方面有待改善。

3.3 本年度持續優化專題研習，各級因應主題加入新學習元素。97%同學認同專題研習能提升其分析思考能力，95%學生表示能從專題研習中得到成功感，成效十分理想。可見是次研習能培養學生的學習能力，並加強

- 宜引導學生設定清晰的學習目標，按時檢視達標情況，並鼓勵其作出改善。

- 持續發展學生的自擬問題能力，因應學生程度優化教學設計。

- 下年度推展 PEEG 閱讀計劃，並優化低小拼音教學及推展英語會話教學。

- 宜加強解題訓練及自主學習（預習及延伸），以提升學生的學習能力。

- 下年度與圖書組合作推動科普閱讀及加強關注社會時事。

- 因應 STEM 發展，下年度專題研習持續加入更多科探元素，以培養學生的創意及思維能力。

其學習信心。

3.4 持續發展 STEM 課程，以常識科及跨學科(數、常、電腦)加強推動科學探究。93%學生表示經常有動手做實驗的機會，課堂中學生表現積極，效果理想。此外，課後 STEM 小組及 IT 尖子培訓能幫助學生發揮潛能，透過參與相關比賽，擴闊學習經歷。

3.5 在資優培訓方面，本年度為學生安排合適的恆常訓練，大部份資優組別有參與校外比賽或活動，能提升學生的能力，豐富學習體驗。在保底方面，早上輔導運作良好，學生能專注學習，並逐步提升其能力。

3.6 在展示學習成果方面，各科於課堂適時表揚學生的優秀表現，並於課室及校網定時展示學生作品，以加強學生的成功感。84%學生表示對學習充滿信心及有成功感，92%學生表示老師有提供機會展示其佳作；根據 APASO 分析，學生的學習自我概念的平均分為 2.72，較去年進步，可見在建立學生學習信心方面效果良好。

總結：

教育局持份者問卷顯示，學生表示對學習有自信的數據比去年上升 23.1%；而學生表示經常認真地做功課亦上升了 13.5%，可見在提升學生學習能力及信心方面均有良好的成效。各科能按學習內容及科本特色教授學生相關學習技能，STEM 發展進度理想，學生能從科探實驗及動手作學習活動中發展溝通、協作及解決問題的能力。

- 繼續推展 STEM 課程，發展校本方向：生態學習，提升學生的創意、解難和協作能力。
- 持續開設早上輔導小組、課後功課輔導班、勵學班及躍進班，多方面支援學生學習；有策略地編排課後資優小組，提升學生語文、數學、STEM 學習能力，發展藝術潛能。
- 下年度增加特殊教育支援老師，開設中、英、數抽離班，提升能力稍遜學生之語文及計算能力。
- 下年度除了在課堂展示佳作，更運用電子平台展示學生的學習成果，以照顧學習多樣性。



# 學生表現

## 學業表現

本校學生勤奮學習，積極上進，校內及校外均表現卓越。本校學生參加「北區優秀學生選舉」，囊括高、低年級組冠軍和最佳學校團隊獎，成績斐然。四年級至六年級同學參加「國際聯校學科評估」，在數學科及科學科均獲得傑出表現，成績持續進步。六年級同學參加「北區小學『數學謎城』大賽」，榮獲團體總冠軍。

此外，本校學生還參加了其他不同的校外學術活動及比賽，包括：華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽、全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文公開賽、鄧顯紀念中學小六學術精英大挑戰邀請賽、三育中學現場作文比賽、全港小學微型小說續寫大賽等，表現優秀，態度積極，力求進步，殊堪嘉許。

## 小六學生升中情況

本校升中派位成績非常理想，本年度 158 名學生中，有 89.9%同學獲派第一志願，比全港高出 15.9%；而本校獲派往首三志願中學的學生更高達 97.5%，比全港高出 10.5%，成績出眾，令人鼓舞。

## 六年級學生升中獲派志願統計

第一志願	第二志願	第三志願	其他志願
142 人	4 人	8 人	4 人
89.9%	2.5%	5.1%	2.5%

## 2017-2019 年度小六學生升讀本區中學情況

學校名稱	獲派人數
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	7
東華三院甲寅年總理中學	6
田家炳中學	17
東華三院李嘉誠中學	9
聖公會陳融中學	10
風采中學	8
保良局馬錦明中學	11
宣道會陳朱素華紀念中學	17
粉嶺禮賢會中學	7
粉嶺救恩書院	10
基督教香港信義會心誠中學	8
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	2
鳳溪廖萬石堂中學	1

## 2017-2019 年度小六學生升讀區外中學情況

學校名稱	獲派人數
聖公會莫壽增會督中學	5
迦密柏雨中學	2
王肇枝中學	4
南亞路德會沐恩中學	1
聖公會曾肇添中學	2
聖金會林裘謀中學	1
匯基書院	1
浸會大學附屬學校王錦輝中學	1
基督教中華宣道會鄭榮之中學	1
中文大學校友會聯會張烜昌中學	1
保良局胡忠中學	1
福建中學	1

## 課外活動的參與

本校著重學生全人發展，為學生提供多元化的課外活動，配合校本課程，推動全方位學習，本校於聯課活動策劃「學會學習」、「學會做人」及「學展所長」各範疇的學習內容，讓學生在靈、德、智、體、群、美等各方面有均衡發展，促進全人發展。

本年度於課後舉行的活動合共約 120 項，涵蓋學術、體育、藝術、個人成長及服務等範疇，由校內老師及外聘專業導師教授，內容滲透多元化的學習元素，涉及不同的學習領域，有助延伸課堂學習，擴闊知識，讓學生獲得不同的學習體驗。

為讓學生有更多學習經歷，加深學生對內地的認識，本校安排全級六年級學生參加香港初中及高小學生內地交流計劃---深圳航空與科技探索之旅，學生藉此認識國家在航空、科學與科技的發展。

此外，本校為五、六年級學生策劃加拿大英語交流團及新加坡文化學習交流團，讓他們透過實地考察，體驗不同地方的風土人情，學習與不同文化背景的人相處。

為建立同學的良好品格，讓他們實踐公民責任，關心社區，本校策劃全體四至六年級學生參與社會服務，包括四年級清潔社區，五年級探訪幼稚園講繪本故事及六年級探訪長者。本校特意將視覺藝術與服務學習統整，讓五年級同學不但在課堂內進行有關品格教育的學習活動，更讓他們走出課室，到幼稚園講述他們創作的品格故事，關愛幼小，實踐所學。在專題研習週，六年級同學探訪長者，讓他們表達對長者的關心，也透過訪談，了解長者昔日的生活。學生樂於服務，積極參與事前籌備工作及主動積極投入服務，藉著參與社會服務，學生除了認識區內不同社群外，也同時提升了他們的自信心。

本校學生勤奮用功，積極參加各項校內、校外活動及服務。學生積極參加各項比賽，全力以赴，表現優異，包括學術、朗誦、體育、舞蹈、戲劇、資訊科技及視覺藝術等範疇。本年度共獲得校外比賽個人獎項超過 389 個，團體獎項 24 個。

本校亦鼓勵學生積極參與校內和校外表演，藉以提升其自信心及成就感，本年度全校約有 50% 學生曾參加校內多項表演，包括開放日、陸運會開幕禮、校慶綜藝匯演等展現其學習成果。

本年度學生參加有關比賽及獲獎如下：

範疇	參與人次	賽事	項目	類別	獎 項 ( 人 次 )					總獎項
					冠軍	亞軍	季軍	優/良	其他類別	
學術	97	25	35	團體	1	0	0	0	2	3
				個人	17	21	27	24	3	92
音樂	178	5	16	團體	1	0	0	1	0	2
				個人	1	3	8	40	0	52
朗誦	107	8	9	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	3	3	7	94	0	107
體育	192	50	90	團體	5	4	1	4	0	14
				個人	29	28	25	10	2	94
視覺藝術	36	22	26	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	11	4	9	12	0	36
其他	93	8	9	團體	1	2	0	1	1	5
				個人	2	0	0	1	5	8
<b>總數</b>	<b>703</b>									<b>413</b>

## 學生體格發展

本年度學校參加學校體適能獎勵計劃共獲金獎 327 人、銀獎 89 人和銅獎 56 人。

### 學生的體重處於可接受重量範圍

小一		小二		小三		小四		小五		小六	
男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
81.33%	84.62%	71.43%	83.75%	82.19%	79.41	71.67%	85.5%	65.63%	86.76%	64.94%	77.78%

# 回饋與跟進

去年度，學校根據教育發展的趨勢和學生的需要，訂下了新一周期的學校發展計劃：建立良好品格，做個基督小精兵；優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性。以裝備學生面對社會的挑戰，實踐基督化全人教育。學校重點培養學生誠信與自律的品格及提升學習能力，透過不同的計劃及活動，讓學生全人發展。

學生成長方面，學校繼續按照聖經真理，陶造學生良好的品格，以基督“CHRIST”為主軸，利用三年時間培養學生六個良好品格：Care 關愛、Honesty 誠信、Responsibility 責任、Initiative 主動、Self-discipline 自律、Target 目標。本年學校重點培養學生主動與目標的品格，主要在學生及家長教育層面，推動品德教育及福音工作。學校為學生設計了不同的點、線、面學習經歷，透過班本、級本及校本活動，例如 SMART 個人檔案、小一滿月禮、服務學習等，讓他們掌握及實踐主動與目標的品格。宗教周以「直奔標竿」為主題，從學生個人立志、老師見證等，讓學生明白基督精兵的素質。此外，學校繼續舉辦了不同的跨境學習交流團，包括：加拿大、新加坡及內地考察，讓學生有更多機會接觸不同國家的文化，以不同語言與他人溝通，擴闊視野及增廣見聞；學校重視發展學生的潛能，積極開辦有趣的課外活動，例如 STEM 科學實驗、滾軸溜冰等，讓他們善用餘暇，培養不同興趣。家長教育方面，學校繼續定期舉辦了家長祈禱會、家長小組課程、家長合唱團等，透過不同途徑讓家長與學校保持溝通，攜手培育學生成長。

至於學習方面，學校以「加強教師對照顧差異的教學效能」、「提升學生學習興趣及動機」和「建立學生學習的能力及成功感」三方面發展，優化教與學。本年，學校撥款深化「以腦科學為本的學與教」校本專業發展計劃，透過校外專業人員的支援、教師培訓、觀課與評課、分享及工作坊，提升學生學習成效及加強思維教學，讓教師掌握高層次思維的教學策略，針對學生不同的需要，設計合適的學習活動，讓學生投入學習。此外，學校積極推動跨學科閱讀，讓學生藉閱讀涉獵不同領域的知識，今年舉辦了閱讀嘉年華、夜探校園等，增加學生對閱讀的興趣；學校又舉辦了不同的跨科組活動，例如：書海遨遊 Fashion Show、科探日、科普交流活動、專題研習等，透過多元化的全方位學習活動，激發學生的學習興趣。

學校會不斷完善教學工作，努力創新求進，繼續興學傳福音，提供優質的全人教育，致力發展基督教教育，讓學生得著豐盛的生命，日後成為社會棟樑，服務人群，榮神益人。

## 校本課後學習及支援計劃 - 工作成效評估報告

為讓家境清貧的同學獲得較全面發展的機會，有更多課堂以外的學習體驗，本校透過「校本課後學習及支援計劃」申請，資助有需要的同學參加收費活動班，本學年合共 94 位符合資格的同學獲得資助參加課外活動，合共 42 項，涵蓋學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動及領袖訓練。同學積極參加各項活動，認真學習，出席率平均超過 96%。參加體育活動類別的同學，享受運動的樂趣，獲安排參加校際比賽；參加文化藝術類別的同學，除參加校外比賽外，並安排於校內展示作品。參加樂器班、中國舞及體操校隊班同學均獲安排於 20 周年校慶綜藝匯演中與其他同學演出，演出備受讚賞。

根據受惠學生家長的訪問所得，家長認同本校課外活動多元化，讓他們的子女發展多方面的潛能，認同本校的課外活動種類適合學生需要，課外活動類別均衡。就負責老師觀察，學生參加課外活動能增加學生課堂以外的學習經歷；也加強學生學習與人溝通之技巧及自信心。根據 APASO(情意及社交表現評估)數據顯示，學生的「堅毅」及「社群關係」的平均值分別達 3.21 及 2.97，均高於常模。

綜合老師觀察、檢討及受惠家長與同學的意見，本計劃能讓學生在校內有更多參與課外活動的機會，也能提升學生學習技巧，鞏固學科知識，提升學習效能。藉著參加本計劃，也能幫助學生發展個人及社交技巧。

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過調配新資助模式資源，全力建立共融文化，為學生提供適切及多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略及措施。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習支援津貼</li> <li>加強言語治療津貼</li> </ol>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立學生支援組，趙桂梅老師作統籌，成員包括教務主任、學生輔導主任、教育心理學家及副校長；</li> <li>增聘教學助理與全體教師以「全校參與」模式照顧學生學習的多樣性；</li> <li>為學業成績稍遜的小一及小五學生提供中、英文抽離班；為小一至小六學習能力稍遜的學生提供中、英、數課前輔導；為有特殊教育需要的學生及成績稍遜學生提供課程、家課和測考調適，並適時向家長報告及跟進學習情況；</li> <li>購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週定期個別或小組言語治療和訓練；</li> <li>安排教學助理，在課堂上協助老師支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>設立「小老師」計劃，為小一學生提供校園適應和語文學習的幫助；</li> <li>設立「彩虹角」，為有特殊教育需要學生提供多元化活動，藉此提升學生的學習動機及推動全校關愛文化；</li> <li>提供家長教育，例如：講座、小組培訓及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，學習如何在家中支援學童及配合學校的措施；</li> <li>外購小組，為有特殊教育需要的學生提供社交技巧、專注力、學習策略之培訓；</li> <li>邀請教育局及專業機構為教師提供培訓，支援有特殊教育需要的學生。</li> </ul>

(附件三)

## 2018-2019 年度學習支援津貼財政報告

收入 \$		支出 \$	
17/18 學年津貼餘額	190,203.20	聘用全職教師(1 名)	361,935.00
18/19 學年撥款	1,575,420.00	聘用教學助理(4 名)	586,708.33
		外購專業服務	473,749.00
		購置學習資源及教材	12,494.80
		安排學習/共融活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	120,540.00
合共：	1,765,623.20	合共：	1,555,427.13
		盈餘：	210,196.07

(附件四)

## 2018-2019 年度學校發展津貼財政報告

項目名稱	收入 \$	支出 \$
合約人員薪金連強積金	750,226.00	557,842.26
戲劇團訓練資助		18,440.50
管絃樂團		-----
田徑訓練資助		10,600.00
游泳訓練資助		6,779.50
合計：	750,226.00	593,662.26

(附件五)

## 2018-2019 年度資訊科技津貼財政報告

項目名稱	收入 \$	支出 \$
合約人員薪金連強積金	464,824.00	45,858.00
互聯網 / 內聯網支出		40,906.94
電腦維修保養		8,559.00
電腦消耗品		11,847.00
軟體添置		101,885.52
電腦及周邊設備添置		209,056.46
合計：	464,824.00	209,056.46

(附件六)

## 加強學校行政管理津貼財政報告

項目名稱	收入 \$	支出 \$
資訊管理與溝通 (安裝智能通訊系統 (IP-Phone))	250,000.00	114,094.00
校舍管理(更新及購買多部閉路攝錄裝置)		103,500.00
校舍管理(安裝紅外線體溫成像儀)		28,000.00
校舍管理(購買高壓水槍)		3,500.00
合計：	250,000.00	249,094.00

(附件七)

## STEM 教育撥款財政報告

項目名稱	收入 \$	支出 \$
資優培訓活動/課程(STEM 小組)	100,000.00	13,208.17
資優培訓活動/課程(I.T.尖子小組)		13,176.00
常識科(優化科學與科技實驗課程)		34,043.83
常識科(科探日)		1,084.45
數學科(實作評量教材)		5,480.00
改善現有資源(科學與科技書籍及教材)		26,706.70
資助學生參觀		2,950.80
資助學生參加科學與科技比賽		2,140.00
雜項		0.00
合計：	100,000.00	98,789.95