

五旬節于良發小學
學校發展計劃
2023/24 至 2025/26



1. 教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

2. 辦學目標

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想。同時，我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

3. 校訓

信 · 望 · 愛

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：</p> <p>建立學生屬靈品格，活出積極人生。</p> <p>目標：</p> <p>1. 建立具教育使命的教師團隊，以培育學生屬靈品格和積極態度為目標，共同建立學校正面文化。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期透過舉辦多次的教師工作坊，由外界專業講員及校內教師分享經驗和心得，依聖經的原則教導學生，以及勉勵老師緊守崗位，肩負使命，讓教師成為學生品格的共建者。 ● 教導學生認識及實踐聖經中的真理，藉以建立學生良好品格及健康地成長。 ● 教師積極參與各次工作坊，超過 95%教師同意本目標的執行。 ● 學校向老師介紹 COTAP (教師及校長專業發展委員會) 的 T-標準+，讓老師自我反思，並善用專業發展的檢視工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新周期中，學校繼續在基督教信仰的核心價值上發展價值觀教育。各科組會推動責任感、尊重他人、關愛等多種核心價值觀。 ● 學校氛圍會聚焦價值觀方面。 ● 鼓勵老師以 COTAP 作為恆常的專業發展指標。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 引導學生對屬靈品格的認識和理解，從生活場境中學習與體驗，營造正面價值的校園氛圍，讓學生建立屬靈品格及積極人生態度。</p>	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長及教師約九成同意學校能透過不同類型的活動幫助學生建立屬靈品格「信實、溫柔和節制」及積極人生的態度。 ● 學校亦透過環境佈置，增強校園正向氛圍。由回復全日面授課堂至今，學生在品格成長均持續進步。 ● 學校善用優質教育基金「我的行動承諾－感恩珍惜、積極樂觀」撥款，設計不同的體驗活動，讓學生實踐良好的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續舉行多元化活動，藉活動推動價值觀教育。 	
<p>3. 透過不同的家長教育活動，讓家長了解本校的教育理念，營造共識，攜手培育學生成長。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦不同形式的家長教育活動，例如：家長團契、家長講座、家長晚會等。各類活動能提供培育子女的方法及經驗，讓家長一同培養子女的屬靈品格。 ● 超過九成家長同意學校重視「培育學生的成長」及「建立學生良好品格」，認同校方為培育學生品格的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校使用教育局一筆過家長教育津貼，優化家長教育及加強家校合作。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：</p> <p>建構具特色的校本課程，培養學生主動學習的態度。</p> <p>目標：</p> <p>1. 專業培訓</p> <p>加強STEAM 科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)、藝術(Art)、數學(Mathematics) 及 RaC (跨課程閱讀 <u>Reading across the Curriculum</u>) 的專業培訓，提升老師的專業能力</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在本周期積極推動校本課程發展，94%教師認同專業分享能加強對 RaC 課程及教學的認識；100%教師認同公開課能加強交流教學心得，提升教學效能，並建立校本觀課文化。 ● 英文科參與教育局校本支援計劃，重點發展英文跨科閱讀，提升教師的專業能力。 ● 常識科參與教育局「主題網絡計劃」之「科學探究為本的創意 STEM 教育」發展本校 STEM 課程，95%學生表示能提升其思考能力及創意，效果顯著。 ● 中文科參與教育局校本支援計劃——中文科跨學科閱讀，發展五年級 RaC 課程，加強閱讀策略的運用，有效提升教師的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續安排 STEAM / RaC 的專業培訓，配合七個學習宗旨的推行及 STEAM 創科教育，以提升教學效能。 ● 邀請專家到校支援，加強教師規劃校本跨課程閱讀的專業能力。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 課程層面</p> <p>建構具于小特色的STEAM及RaC校本課程</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認同本校的 STEAM 及 RaC 校本課程發展正確。 ● 以常識科為主軸建構 STEAM 課程，98%教師認同本校能配合常識科課程更新，建構有系統的校本 STEAM 課程。 ● 常識科、數學科及電腦科加強協作，建構及優化各級跨學科 STEAM 課程，並加入合適的自學及預習任務；100%教師認同本校能加強各科協作，發展校本跨科 STEAM 課程。91.3%學生認同學校能提供有趣及富挑戰的 STEAM 動手作學習機會，效果理想。 ● 圖書組與中、英、常各科協作，提供有關 RaC 跨科閱讀資源，拓寬學生的閱讀面，建立良好的閱讀氛圍；中、英、常各科配合專題研習主題，優化閱讀材料及閱讀策略，提升學生的閱讀能力。95%教師表示成效理想，超過 89%學生能透過閱讀科普文章增加科學知識，效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行跨科組協作，舉辦多元化的閱讀活動，營造閱讀氛圍。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 學習層面</p> <p>培養學生積極主動學習的態度</p> <p>優化教學策略</p> <p>展示學習成果</p>	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本週期各科運用不同的科本策略，如 Reading skills，戲劇教學、電子學習、STEAM 動手作、實作評量等，以加強教學效能。92.9% 教師表示能運用具效能的教學策略，提升學生的學習動機和學習信心，94.2% 學生表示能積極參與課堂學習，成效理想。 ● 各科設計富趣味性及生活化的課業，加強自學元素，促進自主學習；中、英、數優化分層課業，加強照顧學習差異，效果良好。 ● 各科定期展示學生的學習成果，以增強其學習信心。86.5% 學生認同學校能提供機會展示其作品，效果良好。 ● 推行全方位學習活動，讓學生透過不同的學習體驗，如專題研習、中華文化日、跨科閱讀嘉年華、戶外學習日、多元智能課、Fashion show、聯課活動等深化學習，促進全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化課業設計，加強趣味性，增加自學元素。 ● 善用電子平台展示學生的作品，增加學生互相觀摩及交流的機會。 ● 配合課程發展，持續舉行相關的全方位學習活動。 	

b. 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

在七個學習宗旨上的學生表現：

- 學生普遍關心國家的發展，對國家的象徵均十分尊重，對中華文化感興趣，樂於遵從品德教導，根據 APASO (情意及社交表現評估套件)

問卷結果，學生對國家的態度有提升，反映學生對國民身份認同感有正面改變。

- 從校園生活觀察，學生懂得分辨是非，作出合理判斷。在課堂表現，大部分學生的學習態度正面積極，在老師的鼓勵下願意嘗試；遇到不懂的問題時，會向別人請教，但較被動。
- 學生大多能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習，認真完成學習任務；學生參加學術比賽，積極性與表現令人滿意。據課堂觀察，學生在小組討論及匯報時，溝通能力表現良好，能運用電子科技搜集資料，掌握撰寫編程的基本要求。
- 學生已逐漸掌握自學策略；專題研習任務及 STEM 活動的製作能展現創造力與解決實際問題的能力，學生能從剪報中按思維策略去分析剪報觀點，作出觀點辨識。學生的自學能力尚待加強，反思和自我調整的學習意識不足，學習的主動性及責任感仍有待提升。
- 學生積極學習兩文三語，學校額外聘請多一名英語外籍老師授課，讓全校學生每星期至少有一節由母語為英語的教師教授英語，以及二至四年級分別有一班學生以普通話學習中文，提升學生語文能力；又定期在小息舉行普通話及英語活動，學生能以粵語、普通話及英語與人溝通，表現良好；惟需加強中、英文的閱讀理解能力。
- 從課堂觀察，學生能運用資訊科技尋找有用的訊息，仍可加強學生判斷資訊的準確性和可靠性，以及負責任地運用資訊。根據閱讀獎勵計劃，學生閱讀情況理想；參考學生問卷數據，學生主動閱讀的習慣需要加強。
- 學校提供多元體藝活動班，超過全校一半學生參與校內的活動班，學生積極參與活動。大部分學生在面對壓力時，懂得應對，保持情緒穩定。學生在實踐健康生活方式需改善，學生明白健康飲食的重要，但需刻意多加機會實踐。部分學生花時間使用電子產品，令作息受影響，較少花時間做運動。

豐富學生學習經歷的表現：

- 學校配合香港教育目標和辦學團體所既定之辦學宗旨，提供優質基督化全人教育，並參照教育局指引，規劃寬廣又均衡的課程。學校善用課時，上課時間表除了編排學科學習外，還編排了圖書課、成長課、週會、聯課及導修課；全學年設計了不同的跨科、組的學習日，讓學生在課堂內、外獲取豐富的學習經歷。
- 學校積極參與校外計劃，援引外界資源，規劃具效能的教學活動，豐富學生學習領域，包括：教育局校本支援計劃—中文科及英文科，設計校本跨學科閱讀課程；教育局「主題網絡計劃」之「科學探究為本的創意 STEM 教育」，優化六年級的專題研習課程；內地老師到校支援二年級數學科教學，加強學生思維訓練及解題能力。
- 因應學生不同需要和能力，推行不同的拔尖保底措施，給予學生適當的輔導及幫助。拔尖方面，有啟迪小組、IT 尖子、STEM 小組等、科組積極參加校外比賽，讓不同能力學生發揮所長，比賽殊榮詳見學校網頁。在保底方面，設立了早上輔導班，又推行主科抽離學習，讓不同能力的學生得到適切支援。
- 學校運用多元化的教學策略，因應學生的已有知識、能力及學生的學習風格和興趣，配合單元教學目標，設計具意義及富趣味性或生活化的學習活動，如電子教學、戲劇教學、腦相容教學策略、思維策略等，以照顧學習多樣性，讓學生掌握學習重點。持份者問卷顯示，100%老師認同學校按學生的多樣性，有策略地為學生提供不同的學習經歷。
- 各科透過科研會議及共同備課時段，由老師共同檢視實際學與教情況，商討刪減及增潤教材，並刻意設計有趣味教學活動，使學習內容多元化，增強學與教效能；各科設計分層課業及學習挑戰任務，以照顧不同能力學生的需要。學生學習表現良好，超過五成小六學生派往第一組別中學。
- 在學科學習以外，學校善用課時，隔週輪流進行「成長課」及「週會」，由學校社工編寫成長課內容，有系統地將生涯規劃教育與成長課程連繫，讓學生在不同階段逐漸了解自己的志向、需要、興趣和能力；又透過「週會」的聖經教導，配合知識、態度與技巧的訓練，讓學生在個人、家庭、社會等方面得到全面的成長支援。

- 學校又刻意設計聯課活動，活動內容由三大範疇組成：學會學習、學會做人及學展所長。善用外界資源，與不同機構合作，包括環保署的持續發展組、語常會、食環署、禁毒處等的支援。透過不同專業群體、專家、友校等舉辦不同活動及講座，豐富學習經歷，讓學生透過課堂以外的活動，促進全人發展。
- 學校設計不同的級本服務學習，活動包括：清潔社區、到訪幼稚園分享故事繪本及關心長者，營造關愛文化，培養學生對社會有承擔，成為良好公民，回饋社會。
- 學校設有不同的服務團隊，例如：風紀、小老師、生態大使等，有系統地培訓學生領袖，提升他們的自信心和領導能力。
- 本校提供豐富的學習體驗，延伸課堂學習，舉行跨科組全方位學習活動，把相關學科的教學結合，如 Fashion Show、戶外學習日、中華文化日、跨科閱讀嘉年華、專題研習、科探日等，以拓寬學生視野及提升學習興趣。
- 根據持份者問卷數據及校本問卷顯示，本校跨科組全方位學習活動、聯課活動等，學生表現良好，成效顯著。95%學生表示專題研習能提升其思考及創意能力，效果理想。
- 學校透過恆常觀察、問卷、家校溝通，及早識別學生的成長需要，讓老師、社工、訓輔老師與家長保持良好溝通，藉以改善學生的行為表現及情緒狀況。根據持份者問卷數據，85.3%的家長認同學校能幫助學生養成良好的品德。

帶領團隊持續完善和發展的表现：

- 學校已建立明確的自評機制，涵蓋行政、科組及個人層面。由「學校發展及自我完善組」負責統籌「策劃、推行、評估」的自評循環模式，達至自我完善。學校會根據 KPM、APASO、持份者及校本問卷的結果，與全體教師一同檢視學校工作成效，再配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展，一同按校情及發展優次擬定每周期的關注事項。持份者問卷亦顯示 96.6%教師同意【學校的決策具透明度】，98.3%教師同意【學校能按發展優次制訂清晰的目標】。

- 學校有效監察科組關注事項的推行、資源運用，以及評估工作的成效。校長及副校會定期與各科組主管面見，以及列席所有科組會議，加強促進科目及組別的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。學校的行政會議成員除組別主管外，亦有主科主席及其他科目代表，適時在會議中交流重點工作，保持緊密聯繫。持份者問卷顯示 96.6%教師同意【學校有效監察工作的推行】，98.3%的教師認同【學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃】。
- 各科組在學期中會進行中期檢討，了解推行成效，適時跟進並調整政策。學期末時作總結性評估，並進行反思及檢討，再擬定具體的跟進及來年的改善計劃。在這個「策劃-推行-評估」的循環，學校全體成員都有充分參與討論及表達意見的機會。
- 學校配合發展重點，每年參與不同的校外支援計劃，讓教師掌握教育發展新趨勢，與時並進，計劃包括：
 - ◆ 中文科參與教育局校本支援計劃—中文科跨學科閱讀，發展本校 RaC 課程，提升教師的專業能力。
 - ◆ 常識科參與教育局「主題網絡計劃」之「科學探究為本的創意 STEM 教育」發展本校 STEM 課程，提升教師的專業能力。
 - ◆ 數學科參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，支援數學科課程發展，提升教學專業。
 - ◆ 英文科參與教育局校本支援計劃，發展重點為跨學科閱讀，提升教師的專業能力。
- 學校成立學生議會，讓學生反映意見和提出建議，增強對學校的歸屬感。
- 家長教師委員會成立二十四年，學校與家長一直保持良好溝通，而且具有龐大的家長義工隊，積極參與學校事務和活動；學校又透過家長教師委員會定期會議，蒐集家長的意見，讓家長認同學校的發展方向，提高學校運作和管理的透明度。
- 學校成立校友會十四年，一直與校友會保持聯繫，校友持續參與學校活動，為學弟妹提供學習與成長的支援。
- 根據持份者問卷顯示 100%教師同意【學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效】，98.3%家長同意【學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。】，92.5%家長同意【我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等】。

c. 學校持續完善建議

學生的需要：

- 學生在個別的價值觀上有進步的空間，在持份者學生問卷中【同學自律守規】【同學尊敬老師】同意率稍遜。反映出學生在責任感及尊重他人的態度上需要改善。據教師觀察，學生在說話時欠缺禮貌，以及自律守規有改善的空間，需要加強責任及尊重別人的教導。另外，持份者學生問卷中【我和同學互相幫助，相處融洽】及【學校是一個關愛的地方】同意率約七成，可加強校園的關愛文化。
- 本校有良好的閱讀氛圍，科組及圖書組已積極推動閱讀。惟問卷數據顯示，學生經常在課餘時間閱讀課外讀物同意率稍遜。故來年學校會加強學生從閱讀中學習，並強化科組協作推動主題式的跨課程閱讀，拓展閱讀的深度和廣度。為全面推展跨課程閱讀，全校師生將於午膳後一起閱讀 10 分鐘，除增加閱讀時間，可推動流動漂書，增加借閱讀材料的種類。
- 為持續激發學生主動學習，學校繼續優化科本教學策略，善用更多學習平台，包括 Google Classroom / Padlet / Nearpod 等，加強延伸學習，提升學生自學的能力。
- 根據問卷數據，學校宜多關注初小學生對於國家安全的認識。學校可加強國家安全教育，引導學生建立共同維護國家安全的意識。

學校持續完善和發展的能量：

- 學校自評機制成熟，自評成為常態。學習活動多元化，廣及不同主題，價值觀教育具體並覆蓋各層面。
- 家長義工眾多，積極參與學校活動。學校一直與教會暉明堂合作，推動家長教育活動。
- 本校善用早前 QEF 撥款，成功建立有系統的 STEM 課程，未來三年會先透過優化專題研習 STEAM 元素，再整合數學、常識及電腦三科動手作的探究活動，增加思考性討論題目，加入 STEAM 藝術元素，藉以強化學生的創造力。本校刻意添置沉浸洞穴式 VR CAVE 設備，可以打破學生學習場景的限制，藉此誘發學生更多創作及學習的機會。
- 學校善用教育局撥款，例如：小學奇趣 IT 識多啲計劃、姊妹學校計劃、全方位學習津貼等，按校情需要及關注事項，推動學校持續發展，不斷進步，成為榮神益人的學校。

學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

- 1.價值觀教育
- 2.語文能力
- 3.學生閱讀能力
- 4.自學能力
- 5.國身身份認同
- 6.STEAM 教育
- 7.學生共通能力
- 8.健康生活方式
- 9.資訊素養

5. 2023/24-2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 建立學生屬靈品格，培育傳統美德
2. 推展跨科閱讀，培育創科人才
3. 認識國情，提升學生對國民身分的認同感

學校發展計劃 (2023/24-2025/26)

關注事項	目標	23/24	24/25	25/26	策略大綱	七個學習宗旨
1. 建立學生屬靈品格，培育傳統美德	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生由內(責任感)至外(尊重他人、關愛)的屬靈品格及傳統美德。 	責任感	尊重他人	關愛	<ul style="list-style-type: none"> • 把相關首要培育的價值觀結合年度主題，並以聖經及中華文化故事作例子，整合校本教育課程(成長課、早會教導) • 更新環境佈置，張貼各價值觀及身心健康信息 • 推行資訊素養學習(網上言行責任) • 透過講座及團契與家長分享品格教育，共同合作 	正面價值觀及態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 國民身份認同
	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學生身心靈健康的生活方式。 	✓	✓	✓		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 制定生活時間表、堅毅之星選舉(個人) • 舉行品格主題日(家庭、學校、社交) • 歷奇活動(學校、社交) • 貧富宴(社會、國家及國際層面) • 性教育講座(個人、社交) • 禁毒講座及活動(個人、社會、國家及國際層面) • 健康生活知多 D(個人、社會、國家及國際層面) • 多元化運動體驗(個人) 	

關注事項	目標	23/24	24/25	25/26	策略大綱	七個學習宗旨
2. 推展跨科閱讀，培養創科人才	<ul style="list-style-type: none"> • 推展跨課程閱讀，學生能 - 運用閱讀策略(第一年) - 促進深入思考(第二年) - 啟導情意感悟(第三年) 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請專家到校支援，加強校本跨課程閱讀的專業培訓。 • 成立協調小組，監察及推展跨課程閱讀的發展，加強級本及科組協作。 • 調適跨科閱讀課程的學習內容，整合主題活動及延伸學習。 • 透過級本同儕備課、觀課，優化跨課程閱讀的教學策略、課業設計及總結課。 • 優化前備知識/延伸閱讀，推動中文、英文及常識三科運用不同的閱讀材料，深化閱讀。 • 定期與相關科組舉行全方位跨科活動，建構全校閱讀氛圍。例如：主題書展、視像閱讀報告、比賽及獎勵計劃或參觀活動等。 	跨科閱讀
	<ul style="list-style-type: none"> • 拓闊學生創科思維，提升創造力。 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 善用 STEAM Room 進行實驗，以動手作探究相關的課題。 • 引進校外的專業團體及人士，協助教師應用 STEAM 的發展。 • 透過跨學科專題研習，加入 STEAM 元素，提升學生創科思維。 • 透過聯課級本活動/全方位活動/體驗式的學習活動，拓闊創科視野。 • 透過虛擬實境洞穴系統(VR CAVE) ，突破時空限制，創設學習場景，加強寫作和學習。 • 數學、電腦、常識三科與視藝科配合，善用電子科技，推展 STEAM 的學習內容。 • 建構具特色的「創造奇工」的 STEAM 校本課程。 	STEAM 教育

關注事項	目標	23/24	24/25	25/26	策略大綱	七個學習宗旨
3. 認識國情，提升學生對國民身份認同感	<ul style="list-style-type: none"> ●學生更認同自己中國人的身份，關心國家的發展。 ●營造關愛國家氛圍，讓學生更認同自己中國人身分，關心國家的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組帶領各科從學與教方面入手，發展具素質及效能的國民及國安教育課程。 ● 透過各科的學與教活動，加強對祖國的認識及發展。 ● 由公民教育組統籌各功能組間的協作，透過交流學習及非正規課程，提升學生的國家觀念。 	國民身份認同 正面價值觀和 態度