

五旬節于良發小學  
學校報告

2021/2022

# 目錄

內容	頁數
1. 我們的學校	1
2. 我們的學生	4
3. 我們的教師	4
4. 關注事項的成就與反思	6
5. 我們的學與教	13
6. 我們對學生成長的支援	14
7. 學生表現	16
8. 財務報告	19
9. 回饋與跟進	20
10. 附件	
(一) 校本課後學習及支援計劃 - 工作成效評估報告	21
(二) 校本課後學習支援計劃津貼財政報告	21
(三) 學習支援津貼財政報告	22
(四) 資訊科技綜合津貼財政報告	22
(五) 學校發展津貼財政報告	22
(六) 全方位學習津貼財政報告	23
(七) 加強言語治療津貼財政報告	23
(八) 學生活動支援津貼財政報告	24

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想。同時，我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

## 校訓

信·望·愛

## 學校簡介

基督教九龍五旬節會於 1986 年創辦五旬節斬茂生小學，翌年分設上、下午校，本校原為上午校。本校於 1999 年蒙教育署（現教育局）的甄選及校董會的推薦，成為北區首間推行小學全日制的學校，並於同年 9 月遷來現址，使用新校舍，定名為五旬節于良發小學。

## 教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

## 教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理；
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程；
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力；
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野；
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活；
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群；
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

## 學校管理

本校於 1999 年創校，並於 2012 年 1 月 3 日成立法團校董會，成員除辦學團體委任的校董外，還有校長校董、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董共 18 人，共同訂定學校發展路向，商討有關校務、課程、活動及財政等事宜。本校校董熱愛學校，經驗豐富，熟悉香港教育發展趨勢，對推行優質教育及宗教教育甚有抱負。

## 學校設備

本校舍為一幢六層高的建築物，共設有 30 個標準課室及多個特別室（包括大禮堂、小禮堂、學生活動室、視覺藝術室、陶藝室、音樂室、中央圖書館、電腦室、STEM Room、小組輔導課室）。

本校已全面提升至無線網絡基礎設施，所有課室及特別室均配置電子白板，以配合師生課堂中使用電子教科書和電子學習資源。

此外，本校設有兩個籃球場（包括羽毛球場、排球場及網球場）、兩個有蓋操場、跑道及沙池、中央飯堂、彩虹角、于小農田、蝴蝶園及生態角，讓學生在一個愉快的環境中體驗多元化的學習。

## 家長教師會

本校家長教師會二十三年來一直與學校建立良好的合作夥伴關係，家長們十分支持本校家長教師會，積極參與各項活動及服務。家長教師會對學校十分支持，每年組織家長義工隊協助學校推行多項的學習活動，支援學校發展。

本年度家長教師會有 100% 的家庭加入家教會成為會員。家長教師的義工隊協助學校舉辦不同的活動，例如：故事姨姨到校向低年級學生說故事、協助專題研習、中華文化日、科探日活動等，成為學校的重要夥伴。此外，家教會亦積極舉辦多元化活動，如：敬師日、家教會周年大會、家長聖誕聯歡會、協助六年級學生拍攝畢業袍照、親子網上活動等，每項活動的參與人數眾多，反應踴躍。

學校多年來與本校教會暉明堂合作，組織家長團契、家長合唱團、家長祈禱會等，致力推動家長福音事工，讓家長有更多機會認識福音及交流育兒心得。此外，暉明堂一直協助學校，推動基督教教育，透過節期崇拜、週會教導、福音營、學生團契等，引導學生認識基督真理。

在家長教師會的配合下，家長教師同心為孩子建立良好的學習環境，還能加強家長教師之間的溝通與關係，體現家校合作的精神。

## 校友會

學校為促進與校友之間的聯繫，於 2008 年成立五旬節于良發小學校友會，至今年已成立十四載。本年度 2021 年 9 月舉行的周年大會，因為疫情所以改在網上進行，當天參加人數約 90 人，當天於網上進行匯報、通過有關會務報告及畢業生聯誼，讓老師及校友渡過一個愉快的時光。

校友會主要的宣傳平台為 Facebook 及 Instagram，當中常以限時動態形式發布新訊息，更能引起校友留意。平台定時發布校友會活動、上載活動相片、提供校友校董選舉等，令校友們能第一時間接收及掌握校友會的資訊。

因為今年疫情仍嚴峻，學校取消了開放日，所以未能讓校友聚舊拍照，實在可惜。在 6 月舉行的小六惜別會中，校友會向六年級學生贈送金句卡，藉金句卡勉勵學弟妹。7 月舉行的畢業禮，本會委員與家教會委員代表兩會一同贈送鮮花給六年級學生的家長，向學弟學妹予以祝福。

校友會繼續透過本會的網頁及社交平台，分享校友會發展工作及活動，有效推廣校友會及聯繫校友。

## 我們的學生

### 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	6	5	31

註：本年度各級設有輔導小組及學科抽離小組，以協助有學習困難的學生。

## 我們的教師

### 職員編制

本校編制內的教學人員有：一名位校長，三名副校長，八名主任，三十七名教師，一名圖書館主任，一名外籍英語教師，一名語言治療師，合共五十二人。在編制外的教學人員有：一名學生輔導主任，一名外籍英語教師，七名合約教師，合共九人。另有其他員工：一名駐校輔導人員，一名駐校心理學，四名書記，六名教學助理，七名校工，三名資訊科技員，合共二十二名。

### 校長及教師學歷

	碩士或以上	學士	專上非學位
19-20 年度	26% (14 人)	74% (39 人)	0% (0 人)
20-21 年度	26% (14 人)	74% (39 人)	0% (0 人)
21-22 年度	25% (13 人)	75% (39 人)	0% (0 人)

### 教師教學經驗

	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
19-20 年度	2% (1 人)	15% (8 人)	15% (8 人)	68% (36 人)
20-21 年度	4% (2 人)	14% (7 人)	20% (11 人)	62% (33 人)
21-22 年度	8% (4 人)	5% (3 人)	25% (13 人)	62% (32 人)

## 校本教師專業發展

日期	事項 / 活動	主辦機構
17/8/2021	「跨課程閱讀」講座	香港教育大學中國語言學系退休副教授張永德博士
18/8/2021	堅守崗位(一)	李燕珊牧師
19/8/2021	英文科跨學科閱讀教師工作坊	Dr Chan Shiu Yip Simon
19/8/2021	常識科電子書運用教師培訓	今日常識出版商
20/8/2021	電子學習培訓	王逸強副校長、袁龍江老師
26-27/8/2021	Teams 課堂培訓—班主任	王逸強副校長
1-2/9/2021	Teams 課堂培訓—科任	王逸強副校長
30/9/2021	基督教九龍五旬節會聯校教職員退修會	基督教九龍五旬節會
15/11/2021	STEM 教師培訓工作坊--設計思維與 STEM 教學	宣道會陳朱素華紀念中學
17/11/2021	STEM 教師培訓工作坊--STEM 學科實踐設計(科學探究/工程探究教學設計)	宣道會陳朱素華紀念中學
29/11/2021	STEM 教師培訓工作坊--善用資訊科技於 STEM 學習運算思維應用及 AIoT 軟硬件使用培訓	宣道會陳朱素華紀念中學
10/2/2022	堅守崗位(二)	李燕珊牧師
10/2/2022	STEM 教學—生物多樣性	香港戶外生態教育協會創辦及教育總監馬昀祺博士
10/2/2022	如何處理學生情緒問題	宣教會社工
10/2/2022	數學科教學策略	內地老師 王麗敏老師、以斌老師
17/5/2022	水質監控器教師培訓(常識、電腦科老師)	Super Farm 公司
30/5/2022	「支援有自殺風險/精神健康需要的學生」講座	教育心理學家黃婉華姑娘
22/6/2022	「如何處理學生的情緒失衡問題」講座	教育局 教育心理學家李穎怡博士
9/8/2022	QEF「校本 STEM 計劃」分享會	本校 STEM 核心委員

# 關注事項的成就與反思

## 1. 建立學生屬靈品格，活出積極人生。

成效	反思
<p>引導學生對屬靈品格的認識和理解，從生活場境中學習與體驗，營造正面價值的校園氛圍，讓學生建立屬靈品格及積極人生態度。</p> <p>1.1 優化宗教校本課程，讓學生認識良好品格(良善、恩慈、忍耐)和聖經真理，明白屬靈品格的重要，建立正確的價值觀，有 85.7%學生同意「教師的教導能幫助我更明白聖經真理。」</p> <p>1.2 利用多元化的課外時段(週會、宗教週、節期崇拜、生命教育活動、成長課等)，加深學生對屬靈品格的認識，超過 85%學生同意學校的品德教育活動能幫助我認識聖經真理，能夠幫助我建立「良善」及「恩慈」的品格。</p> <p>1.3 透過校本(秩序及清潔比賽)、級本(歷奇遊戲、神秘專員表揚學生)及班本(屬靈果子比賽)的活動，讓學生實踐「忍耐」、「良善」、「恩慈」及關愛人與事物，展現積極的生命素質。87.3%學生同意「學校能透過不同類型的活動幫助我建立屬靈品格及積極人生態度。」；87.3%學生同意學校的教導中明白「忍耐」的重要。」；96.9%學生同意「我樂意做個「忍耐」、「良善」、「恩慈」良好品格的學生。」</p> <p>1.4 以「屬靈品格及積極人生態度」的為主題，佈置校園環境(金句及標語提示)，鼓勵學生實踐正面的生活態度。79.4%學生同意「校園佈置能讓我獲取良善、恩慈和忍耐的訊息。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度宗教課堂加入品格繪本、查經及靈修內容課節，可加強學生對良好品格及聖經真理的認識。惟課堂時間有限，學生需要更多時間作討論及分享，以能深化有關資訊的認識、理解建立良好品格及正確價值觀的重要及需要。</li> <li>● 建議調整課堂內容教學時間的比重，讓學生有機會進行討論及交流，並由老師分享個人見證。</li> <li>● 因疫情關係，本年度所舉行的活動仍需安排學生保持社交距離，未能安排更多體驗及課後活動，影響學生內化價值觀效果。建議繼續與外間機構於活動前有更多溝通，或老師設計活動時更多考慮學生的理解情況，加強活動中的互動，加強內化價值觀，鞏固正面積極的態度。</li> <li>● 建議生命教育組、宗教組及訓輔組商議在進行校本、級本及班活動時段，用主題象徵物(如屬靈果子)或語句佈置校園，以提高學生對有關良好品格及價值觀的關注。</li> </ul>



總結：

- 從以上多項問卷結果顯示，本校的校本課程能有助學生學習聖經真理及明白屬靈品格的重要，可幫助學生建立正確的價值觀。
- 藉老師的觀察，本校能透過不同科組舉辦多元化成長的活動，有效幫助學生體驗中明白建立良好品格及積極人生態度的重要及好處，並於生活中實踐；在活動中，學生積極投入，喜愛參與有關活動。

**透過不同的家長教育活動，讓家長了解本校培育學生正面積極的教育理念，營造共識，攜手培育學生成長。**

2.1 設計不同類型的家長教育活動，包括：四次家長小組、三次家長祈禱會、三次家長講座及十五次家長團契。內容以傳遞品格教育、正面價值及教養子女成長需要等信息，鼓勵以正面的方法教育子女，加強家長教育。每次活動反應熱烈，家長投入參與，讓家長明白學校本年度的品格教育理念，有助推動品格培育。有 93.5%家長表示認同「本校推行基督教教育，引導學生認識基督真理。」

2.2 本年度刊登三次校長信箱，透過分享訊息，讓家長更了解子女成長的需要及注意事項。

- 同步以網上直播形式，有效幫助未能親自到校出席的家長參與，能讓更多家長認識教導子女的策略，值得繼續運用此形式。

總結：

- 家長活動的反應理想，反映家長支持學校教育理念，學校亦配合家長教養孩子的需要，提供不同的渠道與家長溝通，安排配合家長需要的家長教育活動，有助建立良好而緊密的家校關係。

## 2. 建構具特色的校本課程，培養學生主動學習的態度。

成效	反思
<p>加強 STEM 的專業培訓，提升老師的專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除常識科科任外，本校數學、電腦科老師均有參予三次由宣道會陳朱素華紀念中學舉辦之「STEM 學科實踐設計科學探究/工程探究教學設計」及「善用資訊科技於 STEM 學習運算思維應用及 AIOT 軟、硬件使用培訓」工作坊，參加老師均表示工作坊內容能協助掌握設計 STEM 活動的理念，效果良好。</li> <li>● 100%教師達到基本要求，於每學年最少參與一次由教育局或專業機構舉辦 STEM 教學/跨科閱讀課程的講座、工作坊或專業培訓。</li> <li>● 已引進校外的專業團體及人士，協助教師推展 STEM 生態活動，成效理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● QTN 核心老師被安排到不同中學友校觀課及評課。鑑於大部份是中學課題，有關策略不適用於小學教學上。</li> <li>● 可讓常識科同工深入認識北區的生物多樣性，應用於部份 STEM 級別的教學課題上。</li> <li>● 加強老師對 microbit 認識，加強老師運用編程的能力。</li> </ul>
<p>總結：</p> <p>本年度為促進教師在 STEM 方面的專業成長，參加了教育局「主題網絡 QTN 計劃」，以科學探究為本的創意 STEM 教育，發展校本 STEM 課程。又與本校六年級專題研習指導老師舉行「設計思維與 STEM 教學工作坊」，交流教學心得，成效理想。依數據分析，100%老師認同透過 STEM 專業培訓、共同備課、同儕觀課及評課、公開課及分享教學策略，能有效建立團隊促進專業成長。為配合電腦科協作，老師及學生能透過動手作或實驗完成專題產品設計，效果滿意。來年將會加強高年級學生運用 microbit，同時提升老師學習電腦編程的能力；此外，讓常識科新老師認識北區的生物多樣性。</p>	

### 建構具于小特色的 STEM 教學課程

- 課程組、環保組、IT 組及數、常、電三科同工銳意發展 STEM 校本課程，加強生態課程的特色發展，例如：P.1 觀蝶活動、P.4 魚菜共生、P.5 泥耕及水耕種植、P.6 生態平衡等，成效理想。
  - 學校已完善各級常識科課程中實驗及動手作，經老師觀察，學生投入學習，對生態學習極有興趣。
  - 各級 STEM/ 生態活動 / 專題研習內容已完善優化，有系統地建構校本課程。內容包括生態種植、科學探究、跨科編程等探究活動，讓學生在多元化的動手作及實驗經歷學習。為了讓學生學習編寫程式，提升運算及思維及解難能力，電腦科增加了課節教授相關內容。此外，常識科、電腦科及數學科優化協作各級跨科 STEM 課程，加強學生綜合能力。
- 因半天授課，老師可善用過往錄製的教學影片及網上學習資源，騰出時間，讓學生在家中完成學習任務。
  - 小部份課題因在網上教授，動手作或實驗難於實際操作，宜在面授課時才教授。

### 總結：

本校已建構跨學科 STEM 課程，具連貫性及縱向的發展，數學科、常識科及電腦科能加強學生對數理學科的認識，深化學生的探究能力，善用 POE 實驗程序設計及操作技巧，提升學生的觀察、協作及解難能力。本校已建構有系統的校本縱向課程，並加入課後小組及各環保組活動，奠定以生態為課程發展特色，學校能營造生態學習環境，讓學生樂於探究學習，並在多元化的活動體驗生態學習，對誘發自然科學及生態環保的興趣有顯著的成效，89%學生喜歡學校安排的生態及種植學習活動。學校又舉辦不同的 STEM 跨學科活動，依據問卷調查，97%學生在 STEM 活動中獲得成功感，成效顯著。

### 加強 RaC 的專業培訓，提升老師的專業能力

- 本校於 8 月下旬邀請教育大學榮休講師張永德蒞臨指導跨科閱讀課程的規劃；英文科邀請香港大學 Mr Simon Chan 到校講解英文科閱讀策略的應用。
- 為加強 RaC 的專業培訓，全體中、英文老師持續參予由教育局及校本舉辦的跨學科閱讀的教師培訓，獲益良多。英文科老師按校本單元，自擬延伸文章，提升學生閱讀能力，又透過外藉老師協作，進行跨學科閱讀。
- 本年度英文科在一、二年級進行圖書教學，惟五、六年級於學期尾才教授圖書，原定以十多課節縮減至 5-6 課節便要完成，教授過程過於急趕，效果一般。
- 講者有豐富的實踐經驗，惟老師仍需要加以揣摩，才能有效實踐跨科閱讀策略。
- 來年可集中拓展 RaC 跨科課程發展，以中文及常識科課題結合，推動單元圖書教學及加強科普書籍閱讀，英文科以科本 RaC 推動學生閱讀，來年將會在三及四年級推展。
- 加強分享施教跨科閱讀的心得，適時分享教學設計內容，讓老師掌握設計竅門，進行跨級分享。
- 在推動 RaC 方面，語文科老師可透過分享自己喜愛的 RaC 書籍，誘發學生對科普文章的閱讀興趣。
- 加強調適學習內容，騰出空間教授非故事類圖書及科普圖書。

### 總結：

本年度專題研習能因應主題透過跨科閱讀，以科組協作的模式，加強教師專業協助的機會，過程中能有效提升學生的閱讀技巧和閱讀能力，成效不俗。依據統計數字，75% 學生認同喜歡老師推介的科普文章。至於 RaC 跨科閱讀課程，常識、中文科、英文科在專題研習方面，協作理想，英文科已在一、二、五、六年級加入圖書教學，透過科主席示範教學，部份同工能建構有效的教學方法及設計合適的學習內容。

<p><b>建構具于小特色的 RaC 跨科閱讀課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校持續優化各級專題研習閱讀文章，配合研習主題，特意舖排在中文、常識及英文科進行跨科閱讀，加強研習能力；本年度更在六年級加入設計思維，讓學生透過網上找尋資料，設計「智」能產品，加強跨科閱讀。</li> <li>● 本年圖書館已引入多樣化的教學及材料，加強跨課程的閱讀，中、數、常三科主題引入合適的書籍，豐富學生閱讀的書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RaC 課程設計可深化，多作課堂觀摩交流，老師先主動提升學生的學習興趣，才能帶動其閱讀能力的提升。</li> <li>● 各相關科目可就本年度提供的教學閱讀材料作檢視，優化及分享教學步驟，以作傳承。</li> </ul>
<p><b>總結：</b></p> <p>本校致力推動跨科閱讀課程，營造良好的閱讀氛圍，與中、英、常各科推展跨科閱讀，配合各科單元教學，推介相關圖書，並配合專題研習，提供相關主題的閱讀材料，豐富學生在主題中進行有效的閱讀。各相關科目可就本年度提供的教學閱讀材料作檢視，優化並分享教學步驟，以作傳承。來年可邀請友校分享 RaC 的建構閱讀課程經驗，讓中文科及常識科在相關課題或內容作有系統的結合，豐富教學內容及加強教師協作機會，多作課堂觀摩交流，提升主題閱讀的深度及廣度。</p>	

### 培養學生積極主動學習的態度

- 為加強學生積極主動的學習態度，各科透過設計合適的預習及自學任務；與學生訂立學習目標；加強 STEM 動手作及加入科學實驗活動；要求學生在課堂後進行反思，以提升學習能力及動機。
- 語文科能透過預習、延伸閱讀及自擬問題，強化主動學習的任務，效果尚算理想。數學科加強自學任務及優化分層工作紙設計，照顧不同學習需要，效果滿意。
- 因疫情影響，師生互動大受影響。在三、四月特別假期後，恢復面授課，學生在課堂上動手作及進行實驗，效果良好。
- 透過不同的課堂活動展示學習成果，又善用網上 google classroom，強化學生的表達能力，高年級成效理想。
- 宜持續檢視主動學習任務及課業設計的效能，提升學生主動的學習能力。中文科在戲劇教育方面可持續優化；英文科在規劃閱讀策略上加入其他元素。例如：角色扮演。
- 來年嘗試在初小培訓運用 google classroom，讓初小學生及家長能掌握運用 google classroom 平台，以加強訓練學生說話表達的能力。

### 總結：

本校各科能運用有效的教學策略，如戲劇教學、電子教學、腦相容教學策略等，培養學生積極性，加強師生互動及生生互動。學校為豐富學生的學習經歷，特意舉行級本活動及聯課活動，例如數學遊蹤、STEM 動手作、科探日及專題研習等，提升學生創意思維及解難能力。98% 學生表示喜愛專題任務，表現積極投入，成效顯著。依據問卷調查，95%學生表示上課能專心學習及投入學習。100%學生喜歡以 iPad 進行課堂。學生表現積極投入，效果理想。95%學生認為學校的 STEM 活動富趣味性及生活化。從數字顯示，老師已努力培養學生積極主動學習的態度，整體表現及成效理想。惟學生認為在課業設計方面，包括趣味性及生活化仍有待加強。

# 我們的學與教

## 建構具校本特色 STEM 課程 培養創造力及解難能力

本校以常識科課程為主軸，配合各級學習單元，建構具系統的 STEM 生態課程，結合科學與大自然生態的學習，培養學生的正向及創意思維。此外，透過多元化的 STEM 學習，讓學生體驗 STEM 的樂趣，如 STEM 動手做活動，增加課外知識；於課堂上進行科學實驗，探究科學原理；電腦科編程及機械人課程讓學生學習編寫程式，培養運算思維及解難能力；常識科、數學科及電腦科協作，建構各級跨學科 STEM 課程，強化學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力，培養其創造力及協作能力。

## 推動自主學習 照顧學習多樣性

本校致力培養學生的自主學習能力，各科加入合適的自學及預習任務，並讓學生訂立學習目標，定期進行檢討及反思，以提升學習動機。各科運用具效能之教學策略，如電子教學、戲劇教學、思維策略等，以照顧學習多樣性，提升課堂參與度。各級設立跨學科專題研習，加強 STEM 及自學元素，讓學生深入了解主題；透過探究活動，提升其協作、溝通、解決問題的能力，促進自主學習。此外，各科配合課程舉行級本活動，如：辯論比賽、朗誦活動、數學遊蹤、STEM 動手作等，提升學生的學習興趣。更舉行跨科組活動如：Fashion Show、跨科閱讀嘉年華暨中華文化日、科探日等，延伸課堂所學，豐富學習經歷。

## 多元化閱讀活動 營造閱讀氛圍

為了奠定學生的學習基礎，提升學生的閱讀能力，本年度推行了各項多元化閱讀活動，如：圖書閱讀獎勵計劃、網上閱讀計劃、英文晨讀、e 閱讀時光、班級讀書會、家長講故事、圖書館驚喜遊、好書推介、英文閱讀大使計劃、跨科閱讀嘉年華等，能營造濃厚的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣。此外，圖書組與中、英、常各科協作推展跨科閱讀，配合各科教學推介相關圖書，並根據專題研習的主題，提供相關的閱讀材料，讓學生從閱讀中學習。

## 資優培訓及保底課程 鞏固學習能力

本校有系統地規劃「三層支援模式」架構，具方向性地發掘學生的潛能，培育資優學生，如設計「超越自我小列車」課程進行全班訓練，各科於課堂透過高層次提問及思維策略來培養學生的高階思維；開設十五組資優小組進行抽離式訓練，以提升學生的語文、數學、電腦、STEM、視藝、生態學習、演藝等能力，讓其發揮所長；本年度有學生成功完成網上甄選課程，並通過提名獲取錄成為香港資優教育學苑學員，可持續接受資優培訓。在保底方面，因應學生的能力和學習需要，提供適切的支援，包括開辦三個抽離班(小三數學、小五英文及小六中文)；在早上開設輔導課，為能力稍遜學生提供學習支援，並在課後安排網上功課指導班，幫助學生解決學習疑難。

# 我們對學生成長的支援

## 校本輔導

本年度持續以全校參與模式推行「全方位學生輔導服務」，並配合關注事項：「建立學生屬靈品格，活出積極人生」推行多元化輔導活動。如全校性活動有「全校慶生辰」生日會，學生可於生日當天穿便服回校接受師生祝賀，增加歡愉氣氛及歸屬感；同時鼓勵生日學生寫感謝卡給父母或照顧他的家庭成員，讓學生學習感恩，關愛他人。本年度於小息舉行「集合吧！中秋遊樂會」、「集合吧！We 嘩遊樂會」、彩虹角桌上遊戲專區，於遊戲中強化「良善、恩慈、忍耐」的品格，同學都十分投入參與。

藉班本「屬靈果子攻略獎勵計劃」，培養學生在「良善、恩慈、忍耐」上做個基督小精兵。於聯課活動中舉行班際歷奇活動，成長課內學生訂下個人目標，透過目標檢視、課室公約達標情況及班本比賽等表現，爭取「果子印」以換領「神秘獎賞」，各班氣氛熱烈。

此外，於成長課中舉行「良善恩慈忍耐之星」選舉，藉以表揚及欣賞學生良好行為，也作模範的作用。

本組為學生安排不同的講座，例如「性教育講座」、「升中適應講座」等，以配合學生在不同年齡階段及層面的發展需要。本組亦為各年級有較大成長支援需要的學生舉辦不同小組，如情緒社交小組、園藝治療藝術小組、生涯規劃小組、小四至小六的「成長的天空」課程等，以加強預防性的輔導工作。



## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p><b>I.政策</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過調配新資助模式資源，並致力建立共融文化，為學生提供適切多元化的支援服務，以提升有特殊教育需要學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略及措施。</li> </ul>
<p><b>II. 資源</b></p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥學習支援津貼。</p>
<p><b>III. 支援措施及資源運用方式</b></p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立學生支援組，趙桂梅主任作統籌，成員包括特殊教育需要支援老師、SEN 學生輔導員、教育心理學家、言語治療師；</li> <li>增聘 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生學習的多樣性；</li> <li>安排抽離及課後支援小組，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中、英、數課後支援小組；為小三、小四、小五中文、英文、數學能力稍遜的學生安排抽離小組。向有需要的學生提供學習、功課和測考調適，又透過課堂觀察，在適當時候向家長報告及跟進學習情況；</li> <li>參與教育局主辦「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別學習計劃，按學生的需要安排更密集及個別化的支援；</li> <li>參與「醫教社」計劃，為有精神健康需要的學生提供支援及輔導；</li> <li>安排教學助理恆常入班支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生；</li> <li>設立「小老師」計劃，為初小學生提供校園適應和語文學習的幫助；</li> <li>設立「言語小先鋒」計劃，透過朋輩支援有言語障礙之學生；</li> <li>設立「彩虹角」，建立共融文化；</li> <li>聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供定期個別或小組的言語治療或訓練；</li> <li>外購小組，為有特殊教育需要的學生提供社交技巧、專注力及精神健康之訓練；</li> <li>提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>定期聯絡家長，了解學生的需要及檢視支援成效；</li> <li>邀請教育局、外間機構為教師提供培訓，以支援有特殊教育需要的學生。</li> </ul>

# 學生表現

## 學業表現

本校學生努力求學，用心學習，在疫情影響下，學生仍努力不懈，勤奮上進，在中英數等學科學習上都表現穩固。此外，學生積極參與多元化的校外學術活動，爭取提升學術水平及學習信心，例如：全國青少年語文知識大賽『菁英盃』現場作文賽、短劇創作獎勵計劃、International Coding Elite Challenging 2022、香港學界數學及奧數精英賽、新地資優科學創意發展計劃等；學生表現優良，態度積極，力求進步，殊堪讚許。

## 小六學生升中情況

本校升中派位成績理想，本年度 132 名學生中，有 85.6% 同學獲派第一志願；而本年度更有高達 98.5% 的同學獲派往首三志願的中學。本年度升中派位成績優異，實在令人欣喜。

## 六年級學生升中獲派志願統計

第一志願	第二志願	第三志願	其他志願
113 人	10 人	7 人	2 人
85.6%	7.6%	5.3%	1.5%

## 2020-2022 年度小六學生升讀本區中學情況

升讀本區中學	人數(人)
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	8
東華三院甲寅年總理中學	13
田家炳中學	13
東華三院李嘉誠中學	9
聖公會陳融中學	8
風采中學（教育評議會主辦）	5
保良局馬錦明中學	4
宣道會陳朱素華紀念中學	12
粉嶺救恩書院	8
粉嶺禮賢會中學	9
基督教香港信義會心誠中學	8
聖芳濟各書院	4
鳳溪第一中學	1
中華基督教會基新中學	3
粉嶺官立中學	1
上水官立中學	1

## 2020-2022 年度小六學生升讀區外中學情況

升讀區外中學	人數(人)
協恩中學	1
華仁書院	1
東華三院黃笏南中學	1
港島民生書院	1
培英中學	1
基督教崇真中學	1
保良局顏寶鈴書院	1
香港管理專業協會李國寶中學	1
浸信會呂明才中學	1
沙田培英中學	1
迦密柏雨中學	1
聖公會莫壽增會督中學	3
香港神託會培基書院	2
羅定邦中學	1
迦密聖道中學	1
五育中學	1
大埔三育中學	5
中華聖潔會靈風中學	1

## 課外活動的參與

本校著重學生全人發展，致力為學生提供多元化的課外活動，配合校本課程，推動全方位學習。本年度持續於聯課策劃「學會學習」、「學會做人」及「學展所長」各範疇的活動，讓學生能獲得多元的學習經歷。「學會學習」活動內容包括中文講故事辯論比賽、STORY TELLING、數學腦筋急轉彎、STEM 活動等，讓學生能於課時以外作學術上的延伸學習；「學會做人」活動著重學生個人成長，以話劇、講座及體驗活動，培育學生正確價值觀、良好品格及正面積極態度；「學展所長」活動則舉行不同的體驗式學習，涵蓋視藝、音樂體育等範疇，讓學生能多元發展，盡展潛能。

整體而言，學生投入參與校內活動，積極參加校外各項包括學術、朗誦、體育、舞蹈、戲劇、音樂及視覺藝術等不同範疇比賽。縱然受疫情影響，本年度參加校外比賽仍達 407 人次，令人鼓舞。學生於比賽中全力以赴，表現優異，共獲得校外比賽個人獎項超過 394 個，團體獎項 5 個。

本年度學生參加有關比賽及獲獎如下：

範疇	參與人次	賽事	項目	類別	獎 項 ( 人 次 )					總獎項
					冠軍	亞軍	季軍	優/良	其他類別	
學術	137	21	41	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	12	12	17	61	35	137
音樂	34	27	32	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	6	12	13	3	0	34
朗誦	110	4	45	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	2	1	7	100	0	110
體育	81	23	53	團體	0	3	0	0	2	5
				個人	8	22	11	0	27	68
視覺藝術	30	21	21	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	7	13	3	3	4	30
其他	15	4	4	團體	0	0	0	0	0	0
				個人	0	0	1	6	8	15
總數	407									399

# 財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼：		
甲 ) 基線指標	1,520,045.76	1,542,261.39
乙 ) 特定津貼		
1. 新修訂行政津貼	1,760,220.62	1,705,621.09
2. 資訊科技綜合津貼	591,498.00	992,726.48
3. 加強言語治療	0.00	0.00
4. 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	1,523.00
5. 統籌學校言語治療行政經常津貼	8,112.00	3,068.00
6. 學生輔導服務額外津貼	373,340.00	382,351.92
7. 學生輔導服務津貼	0.00	0.00
8. 新來港兒童支援津貼	0.00	0.00
9. 學校發展津貼	785,878.00	901,701.27
10. 成長天空津貼	176,702.00	168,003.00
11. 空調設備津貼	560,088.00	479,529.00
12. 校本管理額外津貼	50,720.00	26,500.00
小結：	<b>4,314,670.62</b>	<b>4,661,023.76</b>
II. 學校津貼 (一般津貼)		
甲 ) 籌款：	220,497.20	158,020.00
乙 ) 具特定用途的收費：	492,034.30	383,966.54
小結：	<b>712,531.50</b>	<b>541,986.54</b>

註：部份學校津貼支出未詳列於此表，結算日期為 31/08/2022(未核數)。

## 回饋與跟進

本學年為學校發展計劃週期的第二年，學校聚焦發展兩個關注事項：(一)建立學生屬靈品格，活出積極人生；(二)建構具特色的校本課程，培養學生主動學習的態度。學校收集校本問卷以檢視現況，透過分析校情、共同審視成效，現分述如下：

學生品格培育方面，本年度發展重點為培養學生良善、恩慈及忍耐的品格，主要在學生培育及家長教育方面推動。在學生成長工作方面，透過多元化的校本課程，幫助學生建立良好品格和聖經真理，明白屬靈品格教導，建立正確、關愛及正面的價值觀，包括：宗教課、成長課、訓輔早會教導、周會等。又舉辦宗教周活動，以「恩慈良善」為主題，透過聖經故事、名人事例及短片講解講解，讓學生了解恩慈、良善的特質及關愛他人的重要。學校亦以班本、級本及校本形式，為學生設計多元化學習經歷，如個人成長檔案、屬靈果子攻略獎勵計劃、「學會做人」的聯課活動、于小造星、關愛校園點唱、品格之星選舉等，期望透過多元化的體驗活動，幫助學生健康、正面地成長。在家長教育方面，學校積極與家長教師會及暉明堂合作，組織及進行不同的家長教育活動，如家長小組、家長講座及祈禱會，每次活動均讓家長認識本校的品格教育重點及教養子女成長需要，讓家長明白及配合學校的發展。

學生學習方面，本校已建構具特色的 STEM 課程，致力加強常識科、電腦科及數學科協作，以課後小組及連繫環保組的活動，奠定以生態為本校的課程發展特色，同時建立校本 STEM 縱向課程，學校能營造生態學習環境，例如：于小農田、蝴蝶園、STEM ROOM 等，學生可在多元化的活動中體驗生態學習，對誘發自然科學及生態環保的興趣有顯著的成效。學校又舉辦不同的 STEM 跨學科活動，如專題研習週、科探日、常識科與數學及電腦科跨科 STEM 活動等，讓學生在 STEM 活動中體驗活動的樂趣。

學校來年度培養學生信實、溫柔及節制三個屬靈的品格，繼續透過聖經真理教導及各科組的不同課程及活動，引導學生學習及建立正面的價值觀，正面地成長；同時會集中拓展跨科閱讀課程，以中文及常識科課題結合，推動單元圖書教學及加強科普書籍閱讀，英文科以科本推動學生閱讀，加強閱讀能力。

本校繼續致力提供優良的學習環境，讓學生在主的愛中成長，並提供多元化的學習經歷，使學生享受愉快的校園生活，實踐基督化全人教育。

(附件一)

## 校本課後學習及支援計劃工作成效報告

為讓家境清貧的同學在校園生活中獲得更多參與活動的機會，以擴闊學生在課堂以外的學習經驗，本年度本校申請了「校本課後學習及支援計劃」，為經濟上有需要的同學，提供活動班費用資助。藉着此計劃，合共資助了 109 位同學參加本校舉辦的 17 項收費活動，涵蓋學習技巧訓練、語文訓練、體育活動、文化藝術等活動，參與活動總學生人次合共 109 人。本校學生均積極參與各項活動，平均出席率超過 90%。參加文化藝術類別活動的同學，可獲安排參加校外的公開比賽；參加體育活動類別活動的同學，亦獲安排代表學校參加多項校際比賽。

就負責老師觀察，學生在不同類別的活動認真學習，獲得多方面發展潛能的機會。此外，各項活動能提升學生與人相處和溝通的技巧。總括而言，本計劃既能幫助學生提升不同學習領域上的學習成效，亦能幫助學生獲均衡的發展機會。下年度將繼續參與此計劃，幫助學生成長，展現潛能。

(附件二)

## 2021-2022 校本課後學習及支援計劃津貼財政報告

收入 \$		支出 \$	
上年度結餘	132,000.00	本地活動	87,579.00
本年度撥款	126,600.00	購買設備	5,260.00
合共：	258,600.00	合共：	92,839.00
		盈餘退還教育局：	39,161.00
		可帶往下一年度款項：	126,600.00

活動班資助受惠學生人數及資助金額：

學生類別	受惠學生人數	受惠學生人次	資助金額
綜合社會保障援助	8	8	3,136.50
學生書簿津貼計劃(全額津貼)	61	91	44,408.50
校本評定有經濟需要	40	80	40,034.00
總計：	109	179	87,579.00

(附件三)

## 2021-2022 學習支援津貼財政報告

收入 \$		支出 \$	
20/21 學年津貼餘額	172,947.80	聘用教學助理(3 名)	472,352.67
21/22 學年撥款	1,170,522.00	外購專業服務	743,900.00
		購置學習資源及教材	1,651.00
		安排學習/共融活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	466.20
合共：	1,343,469.80	合共：	1,218,369.87
		盈餘：	125,099.93

(附件四)

## 2021-2022 資訊科技津貼財政報告

收入 \$		支出 \$	
20/21 學年津貼餘額	1,104,449.04	合約人員薪金連強積金	81,985.42
21/22 學年撥款	591,498.00	互聯網 / 內聯網支出	161,253.40
		電腦維修保養	14,988.39
		電腦消耗品	1,137.90
		軟體添置	31,323.39
		電腦及周邊設備添置	702,038.00
合共：	1,695,947.04	合共：	992,726.50
		盈餘：	703,220.54

(附件五)

## 2021-2022 學校發展津貼財政報告

收入 \$		支出 \$	
20/21 學年津貼餘額	750,555.09	合約人員薪金連強積金	901,701.27
21/22 學年撥款	785,878.00		
合共：	1,536,433.09	合共：	901,701.27
		盈餘：	634,731.82



(附件六)

## 2021-2022 全方位學習津貼財政報告

收入 \$		支出 \$	
20/21 學年津貼餘額	741,582.47	活動：在不同學科疇組及按學生興趣能力	770,818.27
21/22 學年撥款	937,988.00	設備及學習資源	139,576.97
合共：	1,679,570.47	合共：	910,395.24
		盈餘：	769,175.23

(附件七)

## 2021-2022 加強言語治療津貼報告

## 加強言語治療津貼

收入 \$		支出 \$	
20/21 學年津貼餘額	27,180.50	/	0.00
21/22 學年撥款	0.00		
合共：	27,180.50	合共：	0.00
		盈餘：	27,180.50

## 校本言語治療行政經常津貼

收入 \$		支出 \$	
20/21 學年津貼餘額	6,121.00	購買教材及言語治療物資	1,523.00
21/22 學年撥款	8,112.00		
合共：	14,233.00	合共：	1,523.00
		盈餘：	12,710.00

## 統籌學校校本言語治療行政經常津貼

收入 \$		支出 \$	
20/21 學年津貼餘額	4,238.19	購買文具及消耗品	3,068.00
21/22 學年撥款	8,112.00		
合共：	12,350.19	合共：	3,068.00
		盈餘：	9,282.19

## 2021-2022 學生活動支援津貼報告

收入 \$		支出 \$	
撥款	59,500.00	本地活動	59,500.00
合共：	59,500.00	合共：	59,500.00
盈餘退還教育局：			0.00

## 受惠學生人數及資助金額：

學生類別	受惠學生人數	受惠學生人次	資助金額
綜合社會保障援助	10	21	11,160.00
學生書簿津貼計劃(全額津貼)	71	79	34,980.00
校本評定有經濟需要	25	37	13,360.00
總計：	106	137	59,500.00